

## **Estudio de antecedentes sobre CCB**

Para la Elaboración de Una Malla de Formación para Asesores y Animadores y de un Itinerario de Acción para CCB.

Informe elaborado para el Equipo COMIN  
Por: Maritza Rivera Moreno.  
Bajo la supervisión de Carmen Silva Dreyer.

Santiago, 22 de abril de 2008

| ÍNDICE      |  |    |
|-------------|--|----|
|             | Introducción   | 3  |
| <b>I.</b>   | <b>Objetivos del informe</b>   | 3  |
| <b>II.</b>  | <b>Comunidades Cristianas de Base: elementos para su caracterización</b>                                       | 4  |
| II.1        | Antecedentes generales sobre las CCB en Chile  | 4  |
| II.2        | Sentido Psicológico y Sentido Cristiano de Comunidad   | 11 |
| II.3        | Comunidades Cristianas de Base: el quehacer interno bajo la perspectiva de Aparecida.                          | 14 |
| II.3.1      | El Llamado de Aparecida a todas las Comunidades de Base  | 15 |
| II.3.2      | Comunidades Cristianas de Base: actuar con sentido de Responsabilidad Social                                   | 17 |
| II.3.3      | Problemáticas sociales más urgentes bajo la perspectiva de Aparecida.  | 19 |
| II.4        | Dimensiones de la vida de las comunidades  | 21 |
| <b>III.</b> | <b>Malla Curricular de Animadores y Asesores: el paso de un grupo a una comunidad</b>                          | 23 |
| III.1.      | Estructura y Proceso de Grupo  | 23 |
| <b>IV.</b>  | <b>Malla Curricular de Animadores y Asesores: contenidos temáticos para la formación</b>                       | 34 |
| IV.1        | Comunidades Cristianas de Base: vivir el Kerigma   | 34 |
|             | Acerca del Kerigma   | 36 |
| IV.2.       | <i>Kerigma en su primera dimensión es MENSAJE</i>  | 36 |
| IV.3.       | <i>Kerigma en su segunda dimensión es PREDICAR</i>   | 37 |
| IV.4.       | <i>Kerigma en su tercera dimensión es ser DISCÍPULO MISIONERO</i>  | 38 |
| IV.5.       | El Encuentro con Jesucristo a la luz del Evangelio.  | 39 |
| IV.5.1      | La Eucaristía: Sentido y significado de la celebración eucarística   | 39 |
| IV.5.2      | La Palabra: la Lectio Divina   | 40 |
| IV.5.3      | La Oración   | 42 |
| <b>V.</b>   | <b>Malla Curricular para animadores y asesores: Contenidos Metodológicos</b>                                   | 44 |
| V.1         | Propuesta didáctica para la formación de los animadores y asesores de CCB                                      | 44 |
| V.1.1.      | Una Pedagogía a la manera de Jesús   | 44 |
| V.1.2.      | Los Objetivos de una Propuesta Didáctica para la formación y el ejercicio de los animadores y asesores de CCB. | 54 |
| V.1.3.      | Perfil del animador y asesor de CCB que queremos formar  | 57 |
| V.1.3.1     | Estilos de liderazgo Perfil de un líder comunitario  | 57 |
| V.1.3.2.    | Principales ejes del perfil de un animador y de un asesor de CCB   | 58 |
| V.          | Esquema de la Malla Curricular de formación para animadores y asesores   | 60 |
| VII.        | Esquema de un itinerario de acción para CCB  | 69 |
|             | Anexos   |    |

## Introducción

Para llegar a la construcción de un itinerario de acción para Comunidades Cristianas de Base y una malla curricular de formación para animadores y asesores, es necesario primero profundizar en la búsqueda bibliográfica, y luego generar un proceso de reflexión al interior del equipo COMIN, que conduzca a la elaboración de este itinerario y de un mapa posible de los propósitos y el contenido de la formación de los animadores y asesores de CCB. Mediante este proceso de reflexión COMIN aportará su propia visión acerca de sus necesidades, expectativas y prioridades, las que serán indagadas a través de diversas reuniones de coordinación y revisión del material en gestión. Posteriormente, en una tercera fase toda la información alcanzada será presentada a través de una propuesta de itinerario de acción y una malla curricular.

**Este trabajo consiste en un estudio referencial a partir de los documentos seleccionados por el equipo Comin de acuerdo con sus necesidades y propuestas, en torno al proceso de formación de animadores y asesores de CCB para la elaboración de una malla de formación y de un itinerario de acción para las comunidades.**

### I. Objetivos

1.1 Conocer y comprender los documentos de Iglesia relativos a las comunidades de base, documentos de psicología sobre lo comunitario, los documentos eclesiales con itinerarios de formación de otros grupos etéreos (jóvenes, por ejemplo), Plan de Formación de Laicos y formación de animadores y asesores de comunidades, para elaborar una malla curricular e itinerario de acción para animadores y asesores

1.2 Profundizar en la búsqueda de información teológica en torno al papel de la Palabra de Dios en la vida y en la formación del cristiano, tanto a través del Antiguo Testamento en sus libros históricos, libros proféticos y libros de la sabiduría; y del Nuevo Testamento, a partir de los Cuatro Evangelios, el libro de los Hechos y las Cartas a los Apóstoles (Historia de la Salvación).

## II. Comunidades Cristianas de Base: elementos para su caracterización

### II.1. Antecedentes Generales sobre las CCB en Chile

Los siguientes antecedentes corresponden a los hallazgos del estudio realizado por CEPLANE durante el año 2005 en la arquidiócesis de Santiago.

#### a) Distribución de las CCB

En primer término, respecto de la distribución de las **CCB**, la mayor concentración de CCB en la muestra se encuentra en el decanato Ochagavía con un 11,1%, seguido por Pudahuel Sur con un 10,8%. Mientras que, San Miguel, Conchalí, Santiago Norte y San Joaquín son los decanatos con la concentración de CCB más baja, cada una con un 0,3%.

En relación con el **lugar de reunión** que tenían habitualmente las CCB, estas señalaron que un 72% se reúnen en una **casa particular** y un 28% lo hacen en locales de la parroquia o capilla. Este es un dato importante que podría significar que las CCB hacen presente la fe en las casas, debido a que las personas son convocadas en virtud de su fe y recrean con símbolos (pequeño altar en la casa donde se pone la Palabra de Dios, una vela, flores) el espacio convirtiéndolo, para ellos en un lugar sagrado, de oración y de la presencia

del Señor. (Cfr. al respecto el n° 21 de Ecclesia in América, que habla de una evangelización metódica y capilar por medio de la catequesis, la liturgia y las estructuras pastorales).

#### **b) Origen de las CCB**

El **motivo principal para el nacimiento** de la CCB es la Catequesis Familiar con un 27,6%, seguida por la constitución a partir de Iniciativa de Laicos con un 15,6%. Los motivos de menor implicancia de la muestra son el Taller de Formación, Feria Metodológica y Charlas Pre-Bautismal todas representadas por un 0,3% de la muestra. Es decir, que cerca de un tercio de las CCB nacen de una actividad permanente de la Iglesia (catequesis familiar), lo que da una buena oportunidad para desarrollar pequeñas comunidades, en donde la presencia de los catequistas y animadores asumiendo el posible acompañamiento de los grupos que deseen continuar luego de sus dos años de preparación al sacramento, es crucial para que se constituyan en CCB. En este sentido, un dato interesante para el equipo zonal de comunidades, será saber, cuantos grupos de catequesis familiar de 2° año existen en la zona, puesto que indicaría la cantidad de animadores que se deberían preparar cada año.

#### **c) Años de existencia de la CCB.**

Una gran cantidad de CCB tiene un año de funcionamiento (18,1%). Si se agrupan en intervalo de 5 años el primer intervalo que va de 1 a 5 años agrupa el 59,7% de la muestra, lo que refleja que las CCB que actualmente funcionan son de poca data. Un 93,1% de las CCB tiene un animador, por lo que es posible deducir una relación directa entre este la presencia de este y la permanencia de la CCB.

#### **d) Presencia masculina y femenina en las CCB.**

Del total de participantes en las CCB, las mujeres representan el 60% de sus integrantes, mientras que, los hombres solamente alcanzan el 40% del grupo. Si agrupamos los datos en intervalos de 5, los hombres se ubican en su mayoría dentro del primer intervalo (1-5), un 52,9% de la muestra. Mientras que, las mujeres se ubican en el segundo intervalo (6-10) con un 67,4% de la muestra, lo que evidencia que la participación de las mujeres en las CCB es más alta que la de los hombres.

#### **e) Tamaño de las CCB.**

Si agrupamos los datos en intervalos de 5, el segundo intervalo, de 6 a 10 personas, agruparía el 46,9% de la muestra, seguido por el intervalo de 11 a 15 personas que agruparía un 36,7% de la muestra. Si aplicamos una correlación a las variables presencia de hombres y presencia de mujeres frente al tamaño de las CCB, esta nos muestra que la presencia femenina es directamente proporcional al tamaño de la CCB, es decir a mayor tamaño de la CCB, mayor es la presencia femenina.

#### **f) Presencia en las CCB de matrimonios, señoras, maridos, solteros (as), viudos (as) y separados (as).**

La mayor presencia dentro de las CCB corresponde a la opción de Señoras con un 25%, seguido de la opción Matrimonios con un 24% de la muestra. La opción Marido es la

que tiene la menor presencia en la CCB con un 6% cada una. Si aplicamos una correlación a las variables del estado civil frente al tamaño de las CCB, resulta que a mayor tamaño de la CCB, mayor es la presencia de Señoras (49,8% de la comunidad), seguido por los Solteros (36,8% de la comunidad). Siendo la opción Separados (as) la de menor presencia (9,3% de la comunidad). Los valores negativos de la opción Maridos, significa que a menor es el tamaño de la CCB, esta opción se hace presente (8.5% de la comunidad) en ella.

#### **g) Presencia en las CCB según promedio de edad.**

La mayor presencia dentro de las CCB corresponde a la edad promedio de hasta 50 años con un 24%, seguido de la edad promedio hasta 60 años con un 23% de la muestra. La edad promedio hasta 30 años es la de menor presencia en la CCB con un 12% de la muestra. Al aplicar una correlación a las variables de promedio de edad frente al tamaño de las CCB, esta evidencia que a un mayor tamaño de la CCB, mayor es la presencia de personas que tienen como promedio de edad menos de 30 años (51% de la comunidad), seguido por los grupos de edad hasta 50 (45,5% de la comunidad) y el de más de 60 años (30% de la comunidad). Siendo la edad promedio hasta 60 años la de menor presencia (25,3% de la comunidad).

#### **h) Frecuencia de las reuniones**

Un 60% de las CCB tienen reuniones semanales, y un 34% se reúnen en forma quincenal. El sentimiento de pertenencia e identidad en estas comunidades es muy alto, según lo muestra la frecuencia semanal de los encuentros.

#### **i) La animación en la CCB.**

Un 93,1% de la muestra señala que Sí tienen animador en la CCB y sólo un 6,8% señala que No. Este dato habrá que considerarlo en relación a otros, tales como la perseverancia del grupo, el tratamiento y elección de los temas en donde el animador tiene un destacado rol, como se verá enseguida.

#### **j) Sistema de Elección.**

Un 50,9% de la muestra señala que sus animadores son elegidos democráticamente, lo siguen las alternativas que sus animadores son designados, con un 12,7% de la muestra.

#### **k) Duración del servicio de animador.**

Un 42,6% de la muestra señala que sus animadores duran 4 años y más en sus cargos. Lo sigue la alternativa dos años con un 29,1% de la muestra. Es decir, existe una cierta estabilidad en el servicio del animador.

### **l) La elección de los temas.**

Un 35,8% de la muestra señala que los temas se eligen a partir del material disponible entregado por la vicaria zonal o párroco. Un 24,3% de la muestra señala elegir los temas del evangelio del día o la Biblia.

### **m) Preparación de los Temas.**

Un 46,3% de la muestra señala que los temas son preparados por los animadores. Un 21,7% de la muestra señala que son preparados en forma rotativa. Un 32,4% de la muestra señala que los temas son preparados con los textos y material de apoyo. Un 18,6% de la muestra señala que son preparados dialogando entre todos.

### **n) Materiales usados en las sesiones.**

Un dato a destacar es que el 44,4% de los temas tratados tienen un origen explícitamente bíblico.

### **o) Temas tratados últimamente.**

Un 76,8% de los temas son de carácter religioso y un 23% tiene que ver con lo que llamamos relaciones humanas, aunque esto no significa que estos temas no puedan haber sido tratado desde su relación con la fe.

### **p) Pasos o momentos de la reunión.**

|  | <b>Nº de CCB</b> | <b>% del total</b> |
|--|------------------|--------------------|
| Saludo, bienvenida, mirar la semana, oración, canto, ev., compartir., oración, canto | 77               | 26.4               |
| Acogida, oración, tema, compartir, ágape, oración, canto                             | 64               | 21.9               |
| Presencia del Señor, tema, compartir, oración  | 55               | 18.8               |
| Acogida, rosario, Palabra de Dios, comentario, cantos, despedida                     | 27               | 9.2                |
| Cantos, oración, lectura, realidad, oración, compartir                               | 19               | 6.5                |
| Acogida, hecho de vida, Palabra de Dios, compartir, compromiso, canto                | 19               | 6.5                |
| Saludo, oración, vida, oración, compartir, tarea                                     | 13               | 4.5                |
| Acogida, oración, lectura, compartir, acción de gracia, compromiso                   | 8                | 2.7                |
| Saludo, vivencias, oración, puesta en común, lectura, celebración                    | 6                | 2.1                |
| Obj., motivación, compartir, iluminar, actuar, celebrar                              | 4                | 1.4                |

#### q) Principales Preocupaciones de la CCB.

Es interesante destacar que el 26,8% de las CCB tienen interés por los temas sociales, lo que significa que hay una lectura de la Palabra de Dios y de los temas reflexionados, bastante relacionada con las situaciones que son de preocupación en los creyentes. Es decir, la participación en la comunidad aviva el deseo de conocer la realidad y de comprometerse con ella. La amistad y el deseo de crecer en la fe son otros dos de los ámbitos a destacar.

#### r) Principales satisfacciones de la CCB.

|   | Nº de CCB | % del total |
|---|-----------|-------------|
| La vida de la comunidad: mantener al grupo, la amistad, unión, el grupo como una familia, cariño, la unidad como hermanos, conocernos como personas, ser comunidad, contarnos los problemas | 218       | 39.0        |
| Conocer a Jesús, el papa, la iglesia, la fe: crecer en la fe, como leer el evangelio, conocer a Jesús, retiros.   | 126       | 22.5        |
| Solidaridad: compartir, ayuda al necesitado, visita a un asilo  | 86        | 15.4        |
| Participación en la parroquia y en la CEB: mes de María misionero, encontrarnos en la misa, hablar nuestros problemas, escuela de verano. Misiones.   | 79        | 14.1        |
| Crecimiento personal: cambio en las personas  | 39        | 7.0         |
| Ser comunidad sinodal   | 7         | 1.3         |
| Conocimiento de la pareja   | 4         | 0.7         |

Estos porcentajes del cuadro nos recuerdan el texto de Hech. 2,42: de la comunidad y fraternidad, a la Enseñanza de los Apóstoles, a la misión y a la solidaridad.

#### s) Principales Necesidades de la CCB

|  | Nº de CCB | % del total |
|--|-----------|-------------|
| Formar y renovar animadores. Hacer retiros. Conocer a Jesús.   | 84        | 19.9        |
| Apoyo, conocer y visita del sacerdote. Celebrar la eucaristía con él.  | 83        | 19.6        |
| Materiales   | 83        | 19.6        |
| Ser coherentes con la P. De Dios, unidad en torno a Cristo, mayor información, compromiso. Crecer como personas cristianas | 50        | 11.8        |
| Coordinación parroquial, decanal. Juntarse con otras CCB   | 44        | 10.4        |
| Nuevos integrantes especialmente matrimonios   | 34        | 8.0         |
| Compromiso social, transmitir experiencias   | 28        | 6.6         |
| Constancia en los encuentros que se hacen en forma   | 12        | 2.8         |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| periódica                              |   |     |
| Situación económica de los integrantes | 4 | 0.9 |
| Paseos                                 | 1 | 0.2 |

**t) Momentos en que la realidad socioeconómica y cultural del país está presente**

|  | Nº de CCB | % del total |
|--|-----------|-------------|
| Cuando se comparte el evangelio y la Biblia              | 75        | 23.8        |
| En el hecho de vida o mirar la vida                      | 58        | 18.4        |
| En todos los temas y reuniones de la comunidad y consejo | 55        | 17.5        |
| En las sesiones en las que se requiere                   | 47        | 14.9        |
| En la oración inicial, en medio o final.                 | 42        | 13.3        |
| Al final de la sesión, en la convivencia                 | 17        | 5.4         |
| En la Bienvenida, oración y cantos.                      | 8         | 2.5         |
| No tiene un momento                                      | 7         | 2.2         |
| En situaciones límites: funeral, incendio, enfermos      | 6         | 1.9         |

## II.2. Sentido Psicológico y Sentido Cristiano de Comunidad

A continuación se presenta una descripción sobre el sentido y naturaleza de las comunidades cristianas de base desde la perspectiva teológica y psicológica.

El primer enfoque es “**Dios Uno y Trino**”, desde su Palabra vemos cómo la naturaleza trinitaria de Dios entraña en lo más profundo de nuestro ser, llamándonos a vivir en comunidad. La importancia de la comunidad es reforzada por la psicología comunitaria, que nos permite visualizar la naturaleza y dinámica psicosocial que nos lleva a formar comunidades y a permanecer en ellas a lo largo de nuestra vida. Asimismo Aparecida entrega su rica visión sobre el ser y quehacer de las comunidades, que es fundamental considerar.

El segundo enfoque es el **Kerigma**, la persona de Jesucristo muerto y resucitado, vivir la acción evangelizadora en la Iglesia y sus comunidades en sus tres dimensiones: el mensaje, el predicar y el ser Discípulo Misionero.

El tercer enfoque refiere el **encuentro con Jesucristo** a la luz del Evangelio, que ha de considerarse al pensar en la construcción de un itinerario formativo

### **Dios Uno y Trino, posee una naturaleza Comunitaria...**

*Non in unius singularitate personae, sed in unius trinitate... - no en la soledad de una persona única, sino de tres, unidas-*

Dios, Amor Total, decidió no ser aislado e independiente, sino varios; y como Dios nos invita a reunimos con él allí donde Él se halla (Jn 17, 24), nos propone como ideal de nuestro proceso de purificación y crecimiento en Cristo, el vivir en comunidad. Este es el signo de nuestro Bautismo, porque a través de este sacramento somos agregados a otros para formar un solo cuerpo (1 Co 12, 13). La Iglesia es en el proyecto de Dios una asamblea de gente que se ama, porque todos nosotros hemos sido bautizados en un solo Espíritu, el Espíritu de Amor.

*Otro te llevará a donde no quieras...*

Cuando Jesús confió a Pedro la Iglesia –aquella gran fraternidad naciente- le dijo: “Otro te llevará a donde no quieras”. Con estas palabras Louis Evely fundamenta que vivir en fraternidad constituye una desinstalación, y señala: ...”La fuente de nuestra fraternidad se halla en Dios. Nuestra fraternidad sólo es válida si es caridad”. Existe un hecho irrefutable que lo avala: la naturaleza divina es comunitaria, puesto que Dios es una sociedad de personas que se aman y lo comparten todo porque viven en un espíritu de intercambio y de amor, poniendo toda su complacencia en el otro, perpetuamente en el sentido del otro.

Desde la Psicología Comunitaria es posible enfocar la naturaleza de las CCB a través del sentido de comunidad definido por Sarason (1974) y, Mc Millan y Chavis (1986) como aquella sensación de formar parte de un grupo, un sentimiento compartido de que las necesidades colectivas serán atendidas bajo un compromiso cooperativo entre todos sus integrantes. El sentido psicológico de comunidad posee cuatro componentes:

1. **Pertenencia.** El sentido de implicación personal en la comunidad tiene atributos esenciales, tales como la pertenencia y la identificación con la comunidad o la seguridad emocional.
2. **Influencia recíproca.** Entre los miembros y la comunidad se experimentan dinámicas de intercambio recíproco de poder.
3. **Integración y satisfacción de necesidades.** Hace referencia a la posibilidad de compartir valores y recursos, y a la satisfacción de las necesidades individuales entre los integrantes de una comunidad.
4. **Conexión emocional compartida.** Es un vínculo basado en las experiencias compartidas entre los miembros de una comunidad. Es un factor esencial en el mantenimiento de comunidades sólidas.

Estos parámetros aportados por la Psicología Comunitaria nos permiten indagar de mejor manera desde la visión de los propios miembros de CCB en qué medida experimentan un sentimiento de pertenencia, de influencia recíproca, de integración y satisfacción de necesidades y de conexión emocional compartida, tanto al interior de estas como respecto de la parroquia que los alberga y de la institución de la Iglesia. Estudiar esta visión de los miembros de CCB es relevante por la lejanía que estas comunidades han mantenido hasta ahora.

Pese a la falta de participación en la Iglesia local y del alejamiento que se les atribuye, lo que motiva la formación de las CCB es justamente su naturaleza cristiana. Los cristianos necesitan caminar juntos. La **pertenencia e identificación** con la comunidad y seguridad emocional están representadas con gran fuerza por la fe de los cristianos que les da la certeza de caminar no sólo entre hombres y mujeres, sino junto a un Dios Hombre, que ha sentido el dolor y las miserias humanas, convirtiéndose en promesa cumplida y promesa renovada. De allí que la **conexión emocional compartida** a partir del dolor sea también un factor de mantenimiento y consolidación de estas comunidades, puesto que genera la sensación de integración y satisfacción de necesidades básicas y trascendentes en torno a la

enfermedad y la muerte, a problemáticas familiares de rupturas e incomunicación y a problemáticas del ámbito económico, como también otros temas asociados a la esperanza y el agradecimiento en la vida. Es en síntesis, el sentido de nuestra fe que puede resumirse en la Eucaristía de todos los días, el rito cristiano de Pan partido y Copa derramada.

Bajo la mirada sistémica, las comunidades son reflejos de la Iglesia en toda su magnitud que más próximas o más lejanas a su seno intentan caminar en la espiritualidad cristiana. Al respecto, la Quinta Conferencia se ha referido en profundidad acerca de la naturaleza cristiana de las comunidades a lo largo de la historia de la Iglesia, señalando lo siguiente:

“Nuestras comunidades llevan el sello de los apóstoles y, además, reconocen el sello cristiano de tantos hombres y mujeres que esparcieron en nuestra geografía las semillas del Evangelio, viviendo valientemente su fe, incluso derramando su sangre como mártires.....Con valentía han perseverado en la promoción de los derechos de las personas, fueron agudos en el discernimiento crítico de la realidad a la luz de la enseñanza social de la Iglesia y creíbles por el testimonio coherente de sus vidas. Los cristianos de hoy recogemos su herencia y nos sentimos llamados a continuar con renovado ardor apostólico y misionero el estilo evangélico de vida que nos han transmitido” (Aparecida, 2007: N° 275)

### **II.3. Comunidades Cristianas de Base: el quehacer interno bajo la perspectiva de Aparecida**

En cuanto al quehacer al interior de las comunidades Aparecida establece tres énfasis: el primero guarda relación con el llamado que la Iglesia hace a todas las comunidades a que sean un auténtico espacio grupal de encuentro con Cristo en torno a la Eucaristía y la Palabra, puesto que ambas constituyen el núcleo de la experiencia cristiana y del discipulado misionero.

“Como respuesta a las exigencias de la evangelización, junto con las comunidades eclesiales de base, hay otras válidas formas de pequeñas comunidades, e incluso redes de comunidades, de movimientos, grupos de vida, de oración y de reflexión de la Palabra de Dios. Todas las comunidades y grupos eclesiales darán fruto en la medida en que la Eucaristía sea el centro de su vida y la Palabra de Dios sea faro de su camino y su actuación en la única Iglesia de Cristo” (Aparecida, 2007: N° 180).

El segundo énfasis importante dado en Aparecida para las comunidades es la práctica de la oración y los procesos de formación en la fe.

“...Ellas son un ámbito propicio para escuchar la Palabra de Dios, para vivir la fraternidad, para animar en la oración, para profundizar procesos de formación en la fe y para fortalecer el exigente compromiso de ser apóstoles en la sociedad de hoy...” (Aparecida, 2007: N° 308).

El tercer énfasis es dar un nuevo impulso a la vida comunitaria en las comunidades cristianas de base.

“ b) La vivencia comunitaria. Nuestros fieles buscan comunidades cristianas, en donde sean acogidos fraternalmente y se sientan valorados, visibles y eclesialmente incluidos. Es necesario que nuestros fieles se sientan realmente miembros de una comunidad eclesial y corresponsables en su desarrollo. Eso permitirá un mayor compromiso y entrega en y por la Iglesia.” (Aparecida, 2007: N° 226)

“...La conversión pastoral requiere que las comunidades eclesiales sean comunidades de discípulos misioneros en torno a Jesucristo, Maestro y Pastor. De allí, nace la actitud de apertura, de diálogo y de disponibilidad para promover la corresponsabilidad y participación efectiva de todos los fieles en la vida de las comunidades cristianas. Hoy, más que nunca, el testimonio de comunión eclesial y la santidad son una urgencia pastoral. La programación pastoral ha de inspirarse en el mandamiento nuevo del amor (Aparecida, 2007: N°368).

### II.3.1. El Llamado de Aparecida a todas las Comunidades de Base

Recientemente la Quinta Conferencia Episcopal General para América Latina y El Caribe en Aparecida, ha replanteado los principios básicos sobre el quehacer, convivencia, estructura y actitud del discípulo en las comunidades eclesiales de base y en las comunidades cristianas de base, lo cual se encuentra en directa relación con las grandes líneas pastorales de nuestra Iglesia en Chile, con énfasis en el discipulado misionero:

“Asumimos el compromiso de una gran misión en el Continente, que nos exigirá profundizar y enriquecer todas las razones y motivaciones que permitan convertir a cada creyente en un discípulo misionero. Necesitamos desarrollar la dimensión misionera de la vida en Cristo. La Iglesia necesita una fuerte conmoción que le impida instalarse en la comodidad, el estancamiento y en la tibieza, al margen del sufrimiento de los pobres del Continente. Necesitamos que cada comunidad cristiana se convierta en un poderoso centro de irradiación de la vida de Cristo. Esperamos un nuevo Pentecostés que nos libre de la fatiga, la desilusión, la acomodación al ambiente, una venida del Espíritu que renueve nuestra alegría y nuestra esperanza. Por eso, se volverá imperioso asegurar cálidos espacios de oración comunitaria que alimenten el fuego de un ardor incontenible y hagan posible un atractivo testimonio de unidad “para que el mundo crea” (Jn 17,21) (Aparecida, 2007: N° 362).

Aparecida quiere dar un impulso misionero a las comunidades por eso llama a los cristianos a promover la dimensión misionera de la fe en todos los ámbitos de la Iglesia, potenciando una formación para la misión, el dialogo y el encuentro con los otros. Se trata de una Misión marcada por la audacia evangélica que busca acercarse a los rostros de la pobreza y la exclusión en nuestro continente: pueblos originarios, inmigrantes, drogadictos, niños, jóvenes y adultos en situación de calle, y en general, familias en situación de pobreza.

Los Discípulos misioneros surgen en la presencia cotidiana y esperanzada de innumerables peregrinos (Lc 1, 79). Si no conocemos a Dios en Cristo y con Cristo, toda la realidad se convierte en un enigma indescifrable; no hay camino y al no haber camino, no hay vida ni verdad. Por eso es fundamental para la vida comunitaria el reconocimiento de diversas **claves de acción de gracias a Dios** en la vida diaria. La celebración litúrgica

propicia un espacio para bendecir al Dios de la Alianza rico en misericordia, por medio del Espíritu Santo.

Ser discípulos y misioneros de Jesucristo significa ejercer el don de ser cristianos, siguiendo su huella, puesto que la misión de la Iglesia es evangelizar para anunciar lo que sabe: ...que la historia completa de la humanidad ha transcurrido y seguirá transcurriendo bajo la mirada compasiva de Dios y que Dios ha amado tanto a nuestro mundo que nos ha dado a su Hijo. A través de la Misión, los cristianos salen al encuentro de sus hermanos allí donde ellos están, en sus mundos tal cual son, con un sentido de contemplación y acompañamiento de sus dolores y problemáticas, pero también con un Mensaje claro de verdadera esperanza, aquella que emana de la convicción de que el Amor es más fuerte y que Cristo venció a la muerte. Por eso los cristianos no podemos quedarnos en la experiencia del dolor en si misma, sino en el reconocimiento del dolor como un camino que bien transitado puede convertirse en el puente hacia la vida eterna, allí donde Dios cumple sus promesas de Amor Total por encima de todos los dolores, allí donde el Corazón de Cristo vuelve a latir con toda la fuerza de la humanidad que clama por consuelo y justicia...

...Pandora abrió el cofre y salieron todos los dolores...

Cuando todo el humo denso se esfumó en el aire y el cofre parecía vacío, Pandora miró al interior, y vio todavía un gracioso pajarillo de alas tomasoladas. Era la Esperanza.

Se apresuró a cerrar el cofre impidiendo así que la Esperanza se escapara al igual que todo lo que había contenido en su interior<sup>1</sup>.

De esta manera, la Esperanza se conserva guardada en el rincón más profundo de nuestros corazones. **Los cristianos podemos transitar por el dolor porque en el corazón de nuestra Iglesia anida la Esperanza Verdadera de la Vida Verdadera: el Camino, la Verdad y la Vida.**

Desde la óptica del documento episcopal, la acción social de la Iglesia ha de tener un carácter no asistencialista, sino participativo, en pro del empoderamiento y la transformación de quienes pertenecen a los sectores más vulnerables de nuestra sociedad. La Iglesia en Aparecida llama a las comunidades cristianas a ejercer su apostolado misionero con un profundo sentido del otro, sabiéndose un solo cuerpo que camina al encuentro de Dios. Este profundo sentido del otro que la Iglesia quiere plasmar a través del discipulado misionero no es otra cosa que la Responsabilidad Social, *“aquella inversión personal en el bienestar de otros y del planeta”* (Aparecida, 2007: p.12) que se manifiesta en la *“la forma como vivimos con los otros y tratamos a los otros”* (Aparecida, 2007: p. 202). (Berman, 1997). Mientras que, el discipulado misionero refiere la dimensión Kerigmática de la Iglesia y de las Comunidades Cristianas de Base.

El presente estudio aborda el término de Responsabilidad Social, en adelante RS, tal como lo define Berman, señalando tres dimensiones que ayudan a complementar los argumentos expuestos en el documento de Aparecida respecto del quehacer de las comunidades cristianas y de sus miembros en el contexto global y local de la Iglesia.

### **II.3.2. Comunidades Cristianas de Base: actuar con sentido de Responsabilidad Social**

**La primera dimensión de la RS** se refiere a que *“las personas puedan comprender que están vinculadas por una extensa red que los relaciona con una comunidad local y global,*

que ésta tiene una influencia decisiva en la formación de su identidad” (Berman, 1997). Tras esta dimensión se explica la exhortación que la Iglesia realiza a las Comunidades Cristianas de Base, instándolas a integrarse a su Iglesia local y diocesana. Con ello, la Iglesia quiere unificarse, consolidando todos sus vínculos, incluso con las pequeñas comunidades cristianas que se encuentran más alejadas.

“...Porque este proyecto (misionero pastoral de la Diócesis) sólo es eficiente si cada comunidad cristiana, cada parroquia, cada comunidad educativa, cada comunidad de vida consagrada, cada asociación o movimiento y cada pequeña comunidad se insertan activamente en la pastoral orgánica de cada diócesis. Cada uno está llamado a evangelizar de un modo armónico e integrado en el proyecto pastoral de la diócesis (Aparecida, 2007: N° 169)”.

En este sentido, el carácter de la Misión que el documento está señalando, tiende a una profunda comunión eclesial dada por este ideal de Iglesia que nos propone para llegar a desarrollar una verdadera Pastoral Orgánica, que valora y acoge la diversidad de dones y carismas que nos da el Espíritu, para que cada uno pueda ejercer su vocación como parte de una Iglesia inserta en la sociedad.

**La segunda dimensión de la RS** que señala que *“las relaciones con otros, y con la sociedad, están formadas por consideraciones éticas de justicia y preocupación”* (Berman, 1997). Esta dimensión coincide con uno de los llamados centrales realizados por la Quinta Conferencia Episcopal a que las comunidades cristianas anuncien a otros la Buena Nueva del Evangelio por medio de acciones y de actitudes misioneras, de caridad, de promoción y de defensa de derechos de quienes lo necesitan, de modo que sus prácticas den cuenta de la riqueza alcanzada al interior de su experiencia comunitaria.

Al mismo tiempo, el documento Episcopal señala la necesidad de apoyo humano y financiero que existe en las comunidades para mantenerse en el tiempo. Por ello llama a los sacerdotes y diáconos a acompañarlas y a formar nuevas comunidades, como también plantea la necesidad de crear un fondo solidario para sostener a las comunidades pobres de la Iglesia<sup>2</sup>.

**La tercera dimensión de la RS** se refiere a que *“las personas actúen con integridad, es decir en coherencia con sus valores”* (Berman, 1997). En tal sentido, el documento de

Aparecida en su primera parte: **“La vida de nuestros pueblos hoy”** plantea como preocupación fundamental que los cristianos se hagan conscientes del llamado a discernir los signos de los tiempos a la luz del Espíritu Santo. 33/Jn 10,10. El contexto psicosocial actual de América Latina y el Caribe está marcado por profundos cambios y una crisis de sentido producto de la globalización, frente a la cual los cristianos están llamados a actuar en coherencia con los valores propios de la Iglesia Católica.

### **II.3.3. Problemáticas sociales más urgentes bajo la perspectiva de Aparecida**

Aparecida se ha referido ampliamente a las problemáticas más serias que enfrenta nuestra sociedad, ante las cuales los cristianos y particularmente las comunidades cristianas debemos actuar. Algunas de ellas son:

---

<sup>2</sup> Documento de Aparecida, 2007: N° 205, 214, 545

- Un nuevo contexto social que ha determinado condiciones más complejas para el desarrollo de las personas, de modo que cualquier persona individual necesita siempre más información para ejercer con cierto grado de inserción social.
- Una tendencia a mirar la realidad unilateralmente. Esto refiere la necesidad de ir mucho más allá de los sentidos parciales que cada uno puede encontrar en las acciones cotidianas que realiza, significa llegar al sentido que otorga unidad a todo lo que existe y nos sucede en la experiencia, y que los creyentes llamamos sentido religioso.
- Una necesidad compulsiva por estar informado y conectado virtualmente en forma permanente, de modo que la comunicación se ha vuelto más bien una necesidad de control y demanda exigente frente al otro, que una posibilidad de comunicarse de manera efectiva.
- Un modelo elitista que aprovecha las expectativas de prestigio social construido por los medios de comunicación, que han logrado consolidarse como una plataforma anhelada por todos, especialmente los grupos vulnerables.
- Una ideología de género que ha debilitado y menoscabado la vida familiar, debilitando el desempeño de los roles del hombre y la mujer al interior de la familia. Por otro lado, esta nueva ideología ha llevado a un papel protagónico a la homosexualidad, incluso en el ámbito legislativo, lo que ha provocado modificaciones legales que hieren gravemente la desigualdad del matrimonio, el respeto por el derecho a la vida y la identidad de la familia.
- Una de las dificultades más urgentes que enfrentan las familias de hoy es la distribución del escaso tiempo compartido con que cuentan. En tal sentido, la Iglesia está preocupada por tener un lugar preponderante en la esfera familiar a través de las prácticas cristianas y para eso no sólo busca dar un espacio a Dios Uno y Trino en la vida diaria y en los hitos familiares de celebración y de dolor, sino que también quiere ser significativa, representativa e interpretativa de las problemáticas y necesidades de los grupos humanos tanto en lo familiar y lo comunitario. El documento Episcopal señala que la familia es la primera y más básica comunidad eclesial, la cual se denomina "Iglesia Doméstica" porque allí se encarna la vida cristiana. La Parroquia se propone no sólo llegar a sujetos aislados sino a la vida de las familias, fortaleciendo su condición misionera que interactúa con otras familias, colegio, barrio, lugar de trabajo, amistades.

En síntesis, el impacto de la globalización afecta nuestra cultura y el modo en que nos insertamos y apropiamos de ella. Es necesario que la diversidad pueda llegar a converger en una unidad y envolver la variedad de sentidos para proyectarse en un destino histórico común. El Papa Benedicto XVI llama a los cristianos a ser discípulos misioneros, aprendiendo de Cristo su seguimiento, dignidad y plenitud de vida para poder llevar al corazón de la cultura de nuestro tiempo el sentido unitario y completo de la vida humana que ni la ciencia, ni la política, ni la economía, ni los medios de comunicación podrían proporcionar.

Aparecida señala que sólo en Cristo Palabra, Sabiduría de Dios (Cf. 1 Co. 1, 30) la cultura puede volver a encontrar su centro y su profundidad desde donde es posible mirar la realidad en el conjunto de sus factores, discerniéndolos a la luz del Evangelio y dando a cada uno su justa medida.

No basta con suponer que la mera diversidad de puntos de vista, de opiniones y finalmente de informaciones, la multiculturalidad, resolverá la falta de sentido unitario.

La persona humana es, en su misma esencia, aquel lugar de la naturaleza donde converge la variedad de los significados en una

única vocación de sentidos. A las personas no les asusta la diversidad, lo que les asusta más bien, es no lograr reunir este conjunto de significados en una comprensión unitaria que le permita ejercer su libertad con discernimiento y responsabilidad. *La persona busca siempre la realidad de su ser, puesto que es esta verdad la que ilumina la realidad de tal modo que pueda desenvolverse en ella con libertad y alegría, con gozo y esperanza.*

## II.4 Dimensiones de la vida de las comunidades<sup>3</sup>

### 1) Frente a las necesidades básicas y de solidaridad: Iglesia SAMARITANA

El pueblo tiene necesidades básicas cotidianas que saltan a la vista: la lucha por la supervivencia, la alimentación, el abrigo y la casa, la salud física y mental. En este contexto, la gente sabe ayudarse y compartir en forma espontánea con gestos de apoyo y solidaridad efectiva que se contraponen a la cultura individualista dominante. Ante estas situaciones internas y externas a la comunidad, ésta reacciona acogiendo, procurando levantar y ayudar en lo que se puede. Apoya escuchando, compartiendo sus medios, remitiendo a otros organismos e instituciones que puedan ayudar efectivamente. La comunidad sabe que debe comportarse como iglesia samaritana, que no puede seguir de largo, - como el sacerdote y levita de la parábola, junto al malherido botado a la orilla del camino. La comunidad se compadece, comparte y sana. Son actitudes y actos característicos de Jesús y sus discípulos en el Evangelio, como signos del reinado de Dios que llega.

### 2) Frente a la necesidad de afecto y fiesta: Iglesia HOGAR

Tal como las personas necesitan alimento, techo, salud, también necesitan afecto. Cuando descubren a la comunidad cristiana, la principal demanda hacia ella es que sea un espacio de fraternidad, como un hogar que acoge a las personas como tales y les ofrece integrarse a una familia de hermanos, donde cada uno es tomado en cuenta y aceptado con sus diferencias y donde reina el respeto, el encuentro, la convivencia y el apoyo. Se aprecia como lugar en el que se ríe y canta juntos, en el que se celebra la vida en agradecimiento a Dios resucitado. La acogida, la responsabilidad de unos a otros, la reconciliación y la celebración son la forma como se vive el amor de Dios en la convivencia, a semejanza de cómo se retrata en el Nuevo Testamento. Como cita Ronaldo Muñoz: "el amor mutuo y esa reciprocidad entre iguales deben ser la gran marca de la vida interna de la comunidad de los seguidores de Jesús: todos iguales, todos importantes, cada uno responsable de los demás y de las tareas comunes, con la originalidad y los dones propios de cada uno...celebración de la Eucaristía como encuentro fraterno y gozoso con el Señor resucitado, que recoge y proyecta la vida de la semana..., celebración de otras oportunidades de trabajo, o reflexión común, o de simple convivencia, donde se puede contar historias, cantar y bailar, compartiendo el pan amasado, la uva o el té caliente." (p.16).

### 3) Frente a la búsqueda de Dios y de sacramento: Iglesia Santuario

El pueblo es religioso, tiene hambre de Dios y necesita expresar su creencia personal y colectivamente a través de prácticas, gestos y símbolos. Es un pueblo que sabe pedir a Dios en su necesidad y angustia, que necesita a María y a los santos como mediadores de un dios que a veces se le esconde y necesita los sacramentos de una iglesia concreta y visible. Tiene la fe que reconoce que Dios es compasivo ante el dolor, especialmente el que proviene de la injusticia. En la lectura de la Biblia leída en relación con la vida descubren el rostro de Dios. Como señala el autor: "En este sentido la comunidad comprende que es, y debe ser cada vez

<sup>3</sup> Muñoz, R. (1994). Pueblo, comunidad, Evangelio. Santiago: Rehue

mejor, una Iglesia Santuario: un espacio donde el pueblo y cada uno puede encontrarse con su Dios, una escuela de oración y adoración en espíritu y en verdad, un camino compartido para crecer en la fe y el conocimiento del Dios de la Vida, del Dios del reino predicado y encarnado por Jesucristo” (p.18). Es la comunidad un reflejo del Cuerpo de Cristo y Templo del Espíritu para el resto del pueblo.

4) frente al anhelo de sentido y esperanza: Iglesia MISIONERA.

El descubrimiento de Cristo es un regalo, y conlleva la responsabilidad de anunciarlo quienes están agobiados y dispersos. Implica un compromiso misionero al servicio del mismo pueblo. La comunidad, en la medida que va conociendo mejor su propia población y confrontando esto con el Evangelio, se va descubriendo a sí misma como misionera entre sus hermanos, portadora con urgencia de la Buena Nueva a pobres y marginados, del mensaje liberador. Hay tiempos más propicios, como el Mes de María y Semana Santa, por ejemplo, y pueden haber también equipos especialmente dedicados a visitar las casas y llevar amistad, conversación y una palabra del Evangelio. Pero también se sabe que aún hay muchos sectores a los que no se ha llegado o no se sabe llegar, como jóvenes, pero se tiene la esperanza en el Espíritu que Él guía las misiones.

5) Frente a los derechos negados y la lucha: Iglesia PROFÉTICA

El pueblo no sólo experimenta necesidades y solidaridad ante éstas, sino que también tiene conciencia de derechos, muchas veces negados, por los cuales ha creado organizaciones que luchan por lograrlos. Estas organizaciones presionan a las comunidades a defender dichos derechos de los débiles y participar del compromiso. A su vez, hay también miembros de las comunidades que están luchando por esta causa. Así, desde adentro y desde afuera, la comunidad discierne. En palabras del autor: “Reconoce que no le corresponde actuar sólo como una agrupación social más, menos como una organización político – partidaria, pero a la luz de la Palabra bíblica reconoce como parte esencial de su identidad de Iglesia al servicio de esos derechos y esa lucha del pueblo, la misión profética. En la tradición de los profetas de Israel y leyendo sobre todo el testimonio de Jesús y de la comunidad primitiva conducida por su Espíritu, la comunidad cristiana de hoy en nuestros sectores populares se redescubre como Iglesia Profética” (p.30). La comunidad analiza las situaciones, realiza un juicio ético, anuncia la esperanza que es movilizadora y formula la exigencia de la conversión de mentalidades y comportamientos.

### III. MALLA CURRICULAR DE ANIMADORES Y ASESORES: EL PASO DE UN GRUPO A UNA COMUNIDAD.

La Malla estará compuesta por una parte, de la dimensión del proceso comunitario desde la formación del grupo a su transformación como comunidad, y posteriormente las etapas que involucra el proceso de formación y de evolución de una comunidad cristiana tal como lo señala el cuadro de “Proceso de Desarrollo de una Comunidad Cristiana de Base”<sup>4</sup>. Posteriormente, el estudio aborda también la Malla Curricular para animadores y asesores desde el punto de vista de los contenidos metodológicos, incorporando la Pedagogía de Jesús y aspectos que guardan relación con los estilos de liderazgo y el perfil que se desea desarrollar tanto en animadores como en asesores de CCB.

---

<sup>4</sup> Ver Anexo “Cuadro Proceso de Desarrollo de CCB”

### III.1. ESTRUCTURA Y PROCESO DE GRUPO

Estructura y proceso tienen que ser concebidas como las dos coordenadas básicas e inseparables a partir de las cuales se organiza y se desarrolla la vida del grupo.

**ESTRUCTURA → permanencia y estabilidad del grupo.**

**PROCESO → movimiento y cambio.**

**a) Noción de estructura:** refiere al grupo como sistema en equilibrio cuasi-estacionario.

Existen tres aspectos contenidos en la noción de estructura:

1. Pauta de relaciones regulares.
2. Red interdependiente de roles y estatus.
3. Reciprocidad: todos los miembros desarrollan expectativas recíprocas sobre la base de la red informal de elecciones mutuas y de roles formales.
4. Interacción: creadora de nuevas pautas de comportamiento y que depende del sistema que engloba estas interacciones.

- **Elementos de la estructura grupal**

1. **Composición del grupo**

Según el grado de similitud que exista entre los componentes del grupo, se considera la composición más o menos homogénea. Las semejanzas o diferencias pueden designarse a partir de dos tipos de atributos:

- a) Descriptivos: edad, sexo, lugar de residencia, profesión, etc.
- b) Personales: factores de personalidad, actitudes, creencias u otros.

El facilitador de grupo insistirá más en una composición heterogénea si lo que pretende es el aprendizaje, la productividad o el cambio y una composición homogénea si quiere conseguir un grado mayor de satisfacción y de cohesión grupal. No obstante, una excesiva heterogeneidad puede dificultar los procesos de aprendizaje.

2. **El estatus y el rol**

El estatus es la posición que ocupa un miembro dentro del grupo., la cual se relaciona a menudo con una ubicación física dentro del grupo (valiosa desde el punto de vista cultural). El rol puede entenderse de dos maneras distintas:

- El conjunto de expectativas que comparten los miembros del grupo en torno a la conducta de una persona que ocupa una posición determinada: dimensión situacional

del rol, *metáfora de la escena* (analogía entre vida social y teatro). Cabe decir que las expectativas limitan la actuación libre del sujeto.

- Cualquier conjunto de conductas que una persona exhiba de manera característica dentro de un grupo (líder natural u ocasional, chivo expiatorio, observador, boicoteador, entre otros).

Considerar el rol a partir de la interacción entre las expectativas de los miembros y las características personales de cada uno de ellos, permite clasificarlos en:

- Roles de tarea: facilitan y coordinan los esfuerzos del grupo en relación a (1) la tarea que se tiene que realizar, (2) la selección y definición del problema y (3) la solución del problema.
  - Roles de mantenimiento socioemocional: estructuran actitudes, realiza intervenciones centradas en el grupo y procura el mantenimiento de las relaciones.
  - Roles individuales: se refiere a los intentos de los miembros de satisfacer necesidades individuales, sin que tengan relación con la tasca y el mantenimiento.
- b) Noción de **liderazgo**: acciones por parte de los miembros del grupo que ayudan a determinar las metas del grupo, a hacer que el grupo se mueva hacia éstas, a mejorar la calidad de las interacciones entre los miembros, a desarrollar la cohesión del grupo y a facilitar recursos.

### 3. El tamaño del grupo

Mínimo 5 personas y máximo 15, para ser considerado grupo pequeño. A partir de 16 personas se considera grupo grande.

### 4. Las normas de grupo

La importancia de las normas recae en que están implicadas directamente en las distintas actitudes, maneras de ver el mundo, valores y maneras de comportarse en los grupos. Aspectos a tener en cuenta en las normas:

1. Pueden ser inconscientes (implícitas) y/o formales (explícitas).

2. Las normas se establecen en relación a aquellos comportamientos considerados importantes para el grupo (y no para todo comportamiento). Además, las normas pueden aplicarse a todos los miembros de un grupo o sólo a los que ocupan determinadas posiciones dentro la estructura grupal.
3. Las normas pueden variar en importancia y generalidad.
4. El abanico de comportamientos aceptables puede tener un margen grande o pequeño. Según muchos autores, cuanto más pequeño es este abanico (cuanto más rígido es el grupo) menos probabilidades tiene el grupo para sobrevivir, por lo cual es importante no establecer un alto número de normas de funcionamiento en un grupo.

Técnica: ¿Son necesarias las normas para vivir en grupo?

A partir de dos posturas enfrentadas:

- una en defensa de las normas.
- la otra ataca las normas.

Se configuran tres subgrupos:

- a) Defensores
- b) Detractores
- c) Observadores

Se deja tiempo para preparar los argumentos (entre 5' y 10')

Se escoge al azar quien empieza el debate. Se sitúan dos equipos de cara a los otros miembros del grupo grande.

Los observadores valorarán:

1. La forma de discusión (agresiva, moderada, seria...)
2. El grado de participación de los componentes de cada grupo.

Se abre el debate. El facilitador actuará como moderador.

Cuando se termina el debate, los observadores comentarán lo observado.

Después, todos los componentes del grupo (participantes y observadores) escribirán en un papel (anónimo) cuál es su postura: a favor o en contra de las normas y se le entregará al facilitador, el cual dará a conocer los resultados al grupo.

Las funciones de las normas son las siguientes:

- Función cognitiva: para interpretar lo que pasa y actuar en consecuencia nos remitimos a lo que los otros hacen. Si hay uniformidad (norma) en lo que hacen los otros, la interpretación es mucho más fácil (dependencia informativa, recordemos la dificultad que genera no tener normas en los grupos inestructurados).

- **Función operativa:** son necesarias cuando se trata de conseguir un funcionamiento eficaz de grupo, ya que las normas permiten la coordinación entre los miembros. La tarea requiere comportarse de una determinada manera para seguir adelante. Entonces, si los comportamientos no pueden predecirse habrá muchas dificultades para que el grupo pueda conseguir la tarea.
- **Función emocional:** lo contrario de una situación regulada por las normas es una situación donde predomina la incertidumbre. Ésta provoca ansiedad y, por tanto, malestar. Cuando existen normas que nos dicen lo que se tiene que hacer, la situación está bajo control y de esta manera los miedos de los miembros se reducen y se eliminan las inseguridades. Es por eso que las normas tienen un carácter atenuante en los conflictos, ya que regulan el comportamiento de unos miembros en relación a otro.

### c) **Noción de proceso**

Conjunto de las fases sucesivas por las cuales transcurre cualquier fenómeno grupal.

- **Elementos de proceso grupal**

#### 1. **Etapas de desarrollo grupal (B.W. Tuckman)**

- **PRIMERA ETAPA:** Proceso de formación u orientación (presentación e integración).

Los individuos del grupo intentan responderse a las siguientes preguntas: ¿Qué ocurrirá aquí? ¿Cómo será esta experiencia?, ¿Quiénes son los demás? ¿Cómo son?

- **SEGUNDA ETAPA: Fase de tormenta: Se caracteriza por ser una etapa de conflicto y polarización. Hay miembros que desean participar en el grupo y hay quienes se resisten, lo que genera una polarización y expresión de sentimientos negativos. Lo mismo sucede a nivel del líder**

- **TERCERA ETAPA: Fase de formación.** Es una etapa en que aparecen sentimientos de grupo, se produce una mayor cohesión grupal. Aparecen nuevas normas y roles, por lo tanto, distintos puntos de vista de lo que sucede en el grupo y de la tarea a desempeñar. Se da una apertura a otros miembros del grupo y a diferentes aspectos de la tarea. Se dirigen a sí mismos y a la tarea con más objetividad.

- **CUARTA ETAPA: Fase de ejecución y trabajo.** Esta etapa es más auténtica ya que se aceptan las diferencias entre los miembros del grupo, lo que permite la resolución de problemas interpersonales. Los roles que aparecen son más flexibles y funcionales. Se percibe al grupo y a uno mismo con mayor objetividad, lo que facilita una dedicación plena a

los objetivos. Las relaciones interpersonales apoyan la actividad de tarea y canalizan su energía en tal dirección.

- **QUINTA ETAPA: Fase de clausura (Finalización).** En esta última etapa existe una sensación de pérdida, explícita o implícita. Se da una valoración de las relaciones y del grupo. Hay una preocupación por lo que se ha conseguido: valoración positiva o negativa.

## **2. Cohesión y conflicto grupal**

La **cohesión** es la resultante de todas las fuerzas que actúan sobre los miembros para hacerles permanecer en el grupo. Las variables más importantes relacionadas con la cohesión grupal son:

- *La interacción:* su calidad y su intensidad modificarán la cohesión. Los miembros de grupos con una alta cohesión se comunican entre si en mayor medida y el contenido de la interacción grupal posee una orientación positiva.
  - *La influencia social:* cuando los miembros se sienten atraídos por el grupo están motivados para comportarse de acuerdo con los deseos de los demás miembros y de una manera que facilite el funcionamiento del grupo.
  - *La productividad del grupo:* es posible afirmar que un grupo con cohesión puede alcanzar objetivos con más eficiencia que el grupo sin cohesión.
  - *La satisfacción:* los miembros de los grupos con cohesión acostumbran a estar más satisfechos con el grupo que los miembros del grupo sin cohesión.

El **conflicto** sería una incompatibilidad de opiniones u objetivos que existe entre las personas o grupos respecto a determinados pensamientos, creencias, expectativas o conductas. Dicha incompatibilidad de planteamientos u objetivos puede ser transitoria o permanente.

El conflicto es el activador del cambio personal y social, son inevitables en un proceso natural de evolución del grupo. Los conflictos son positivos si permite al grupo redefinir los valores establecidos, analizar las relaciones entre sus miembros, sobretudo las de poder, facilitando la toma de decisiones adecuada a las necesidades y favorecer la participación activa de los miembros. Sin embargo pueden ser negativos para su desarrollo dependiendo del umbral de tolerancia grupal frente al conflicto.

### 3. Comunicación grupal

La comunicación es el fundamento de toda la vida social. Se trata de una actividad compartida que necesariamente pone en contacto psicológico a dos o más personas. La comunicación permite satisfacer diferentes necesidades.

### 4. Cooperación/competición grupal

En el interior de un grupo es posible encontrar dos tipos de conductas según sean para satisfacer objetivos individuales o colectivos. Estas son las conductas de cooperación y las de competición. Las primeras reducen el conflicto, las segundas lo aumentan. A continuación describiremos ambos tipos de conductas.

| <i>Situación de competición</i>  | <i>Situación de cooperación</i>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las conductas se encaminan a la satisfacción de objetivos personales</li> <li>- Exige secreto, discreción, silencio.</li> <li>- Estrategias imprevisibles, que utilizan la sorpresa.</li> <li>- Utiliza argumentos racionalizados e interpreta "verdades" no compartidas.</li> <li>- Clima tenso que tiende a aumentar la diferencia entre "nosotros" superior y "los otros" inferiores.</li> <li>- Juicio falseado, en el que se tiende a sobrevalorar la propia contribución y a desacreditar la de los demás.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las conductas se encaminan a la satisfacción de objetivos comunes al grupo.</li> <li>- Exige apertura, confianza, diálogo.</li> <li>- Estrategias previsibles y adaptables, que utilizan el consenso y el voto democrático.</li> <li>- Utiliza argumentos basados en las opiniones escuchadas. Búsqueda activa de las opiniones de los demás, con objeto de llegar a una situación aceptable por todos.</li> <li>- Clima de integración entre "nosotros" y "los otros" en el que todos se encuentran en pie de igualdad.</li> <li>- Juicio racional, en el que el esfuerzo de cada uno es evaluado en su justo valor, venga de donde venga.</li> </ul> |

### Proceso de desarrollo de la comunidad cristiana de base

Siguiendo el itinerario espiritual de los discípulos de Emaús, el proceso de grupo puede ser comprendido en tres etapas: Jesús nos llama, nos forma y nos envía. A continuación se presenta el cuadro resumen de dicho proceso en el aspecto humano (que en el itinerario se presenta basado en el eje espiritual).

| <b>Etapa I: JESUS LLAMA</b> |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| <b>Etapas</b>               | <b>PRE-ETAPA (1)</b>  | <b>INICIO (2)</b>  |
| <b>Estadios</b>             | <b>Personas</b>   | <b>Encuentro-reunión</b>   |
| <b>Características</b>      | Incertidumbre.<br>Expectativas. Necesidad del otro.<br>Salir del aislamiento.<br>Comienza a existir.<br>Necesita muchos cuidados.<br>Historia personal. Objetivos confusos. | No se conocen entre si como grupo, van a reuniones para ver que pasa, que se hace,<br>Inmediatez, búsqueda de lo práctico y el "ya",<br>Esperan todo del asesor.<br>Grandes planes pero poco aterrizados. Temores no |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              |   | expresados y esperanzas no dichas. Poco definidos. Poca historia común. Cada integrante tiene su propia visión de las cosas, de la religión, de los valores. "Sentirse desnudo" y arrepentirse de haberse abierto. Necesidad de conocimiento mutuo y de interrelación. Gusto por las actividades gratuitas: paseos, once...   |
| Signos                       | <b>SURGIMIENTO</b>  | <b>SURGIMIENTO</b>  |
|                              | Necesidades comunes. Expectativas   | Búsqueda de identidad   |
|                              | <b>PASO</b>   | <b>PASO</b>   |
|                              | Búsqueda de dependencia. Organización mínima  | Rebeldía y crítica  |
| <b>Etapa II: JESUS FORMA</b> |   |   |
| Etapas                       | <b>CRISIS (3)</b>   | <b>COMPROMISO (4)</b>   |
| Estadios                     | Grupo-equipo  | Comunidad   |
| Características              | Extrovertidos, quieren actuar y a la vez cerrados. Se rebelan contra la autoridad, pero la necesitan. Independientes, pero se forman sub-grupos a partir de líderes. Mucha dosis de idealismo en sus planes. Ataque a lo impuesto. Peleas frecuentes. Sentirse bien juntos. Frecuentes cambios de actitud y en grado de compromiso. Comienzan a surgir opiniones distintas. | Mayor autonomía respecto del asesor. Se da más reflexión. Mejor comunicación. Se dan síntomas de mayor estabilidad. Crisis menos frecuentes. Compromisos asumidos como grupo. Comienza a definirse una escala propia de valores. Se abren más a la sociedad: al cambio social y humano. Comienzo de opciones (políticas religiosas). Se posee sentido de la justicia. Se sienten bien como están. Cierta autonomía del grupo. |
| Signos                       | <b>SURGIMIENTO</b>  | <b>SURGIMIENTO</b>  |
|                              | Sub-grupos  | Relaciones profundas. Compromiso cristiano  |
|                              | <b>PASO</b>   | <b>PASO</b>   |
|                              | Unificación del grupo.  | Búsqueda de comunidad. Diálogo, misión más clara compromisos, concretos   |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| <b>Etapa III: JESUS ENVIA</b> |  |  |
| Etapas                        | <b>MADUREZ (5)</b>                                   | <b>SENECTUD (6)</b>                                  |
| Estadios                      | Comunidad de base                                    | Vejez  |
| Características               | Grupo reflexivo, exigente responsable. Fuertes rela- | Amigo de la rutina y de lo establecido. Objetivos no |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | <p>ciones interpersonales. Opciones vitales plenamente asumidas. Buscan seguramente lo concreto. Apertura hacia grupos distintos. Conciencia de sus propios límites. Convicciones profundas. Libertad responsable. Objetivos claros y de revisión permanente. Algo dogmático. Objetividad en los juicios. Sentido de la misión "paternidad". Grupo acogedor.</p> | <p>actualizados. Muy estructurados. Susceptibles a las críticas. Viven en y del pasado. Se sienten solos. Tentación al Espiritualismo. Critican a grupos diferentes tratándolos de "avanzados" o "no Cristianos". Saben dar consejos pero no recibir.</p> |
| Signos | SURGIMIENTO  | SURGIMIENTO   |
|        | Protección<br>Conciencia del<br>nosotros   | Estancamiento   |
|        | PASO   | PASO  |
|        | ¿Dispersión?<br>¿Estancamiento?<br>¿Integración?   | ¿Agonía?  |

#### IV. Malla Curricular de Animadores y Asesores: contenidos temáticos para la formación

Para la búsqueda de los contenidos temáticos de una malla de formación para animadores y asesores, se propone la siguiente profundización, de acuerdo con los lineamientos de Aparecida:

##### IV.1. Comunidades Cristianas de Base: vivir el Kerigma

*Jesús, el Señor, se despojó para llegar a ser uno más entre nosotros...*

*“Él, siendo de condición divina, no reivindicó, en los hechos, la igualdad con Dios, sino que se despojó, tomando la condición de servidor, y llegó a ser semejante a los hombres. Más aun: al verlo, se comprobó que era hombre. Se humilló y se hizo obediente hasta la muerte, y muerte en una cruz. Por eso Dios lo engrandeció y le concedió el Nombre que está sobre todo nombre, para que ante el nombre de Jesús, todos se arrodillen, en los cielos, en la tierra y entre los muertos. Y toda lengua proclame que Cristo Jesús es el Señor, para la gloria de Dios Padre”.*

**(Filipenses 2,6-11)**

Este es el himno proclamado por las primeras comunidades cristianas paulinas y posteriormente tomado por Pablo para manifestar el gran anuncio de Jesucristo vivido en comunidad, de esta manera confesaban su propia vivencia comunitaria de Cristo, cantando y celebrando la presencia de Cristo hecho Kerigma en sus vidas.

Según el relato de la fundación de la Iglesia de Filipos (Hch 16), Pablo se hallaba en el segundo viaje misionero y a pesar de que su estancia en esta ciudad, fue breve, por una salida repentina y forzada de la ciudad (cf. 1 Tes 2,1s) entre él y esta comunidad se produjo

una fuerte relación y desde entonces hubo un estrecho vínculo entre ellos. <sup>5</sup>Aún así esta comunidad, llamada a la vida por el Apóstol, se vio muy pronto reducida a sus propios medios, en el seno de un entorno pagano, en donde no sólo supieron salir airosos de la prueba, sino que comprendieron además claramente que, después de haber sido ganados a la fe del Evangelio, debían trabajar a su vez a favor de este evangelio. Una comunidad sólo se salva de la languidez, de la decadencia y de la extinción si es vital y activa. Por ello, afirmamos que una comunidad aun estando sola y en medio de un entorno adverso, si está decidida a vivir comprometidamente la acción del Kerigma, la acción del Espíritu se hará realidad.

### ***Acerca del Kerigma***

Desde el griego Kerigma como sustantivo abstracto refiere lo que se anuncia por medio del Discípulo Misionero, el **Mensaje** como resultado del acto de proclamar; y es también el mismo acto de proclamar, de vocear, al igual *que el verbo*.

#### ***IV.2. Kerigma en su primera dimensión es MENSAJE***

MENSAJE que es JESUCRISTO muerto, pero sobretodo RESUCITADO

Mensaje que al anunciarse llama a quien lo recibe a ser vivido desde la convicción total de ser profundamente amado por Jesús y por eso su reacción y respuesta al Kerigma recibido es: Mensaje, palpable y visible desde la transformación de todo su ser. Es la experiencia que tiene Pablo cuando se encuentra con Jesucristo resucitado.

Profundizar en la experiencia kerigmática de Pablo es una invitación para cada uno de nosotros a volver al origen y a la esencia de la experiencia de los primeros cristianos y comunidades cristianas que vivieron y anunciaron este mensaje. ¿Por qué Pablo fue capaz de comunicar con tal fuerza y convicción la Buena Nueva pese a todas las dificultades y persecuciones que tuvo que enfrentar?

Para Pablo encontrarse con Jesús fue la experiencia más grande, profunda y decisiva de su vida, por eso se despojó de su historia pasada y sólo Dios fue su permanente presente. La naturaleza humana nos lleva a querer transmitir todo aquello que nos parece una noticia, una novedad. Cuando Pablo se encuentra con Jesús Resucitado, no sólo tenía que contarle al mundo un acontecimiento impactante, sino que debía salir al encuentro de todos sus hermanos para poder despertarlos del sopor de vivir sin saber esta Noticia, despertarlos de aquella dormidera que conduce al sinsentido de una vida diaria sin saber esta gran Novedad, la Novedad que el Amor Total, el Verdadero Amor que es Padre, que es Hijo y Espíritu Santo, había roto la losa del sepulcro en la persona de Cristo, venciendo a la muerte.

Ese mismo Amor lleva a Pablo a anunciar a Cristo y en adelante sentirá la necesidad de evangelizar: "¡Ay de mí si no evangelizare!" (1 Cor 9,16); "Me empuja el Amor de Cristo" (2 Cor 2,14).

Hoy los cristianos estamos llamados a revivir nuestro Bautismo, volviendo al origen cuando nuestros padres pidieron para nosotros la Gracia de Creer esta Gran Noticia y pasamos a ser Hijos de Dios para formar parte de la gran comunidad de la Iglesia. Estamos llamados a recordar que llevamos una marca en la frente, una mancha de aceite por la cual confirmamos nuestra fe desde el ardor juvenil, reviviendo la enorme Verdad del Evangelio, el

---

<sup>5</sup> Carta a los Filipenses. Gnllka, Joachim, Ed. Herder, Barcelona 1971

Sacramento de nuestra fe que celebramos en la Eucaristía, por el cual decimos: Anunciamos tu muerte, proclamamos tu resurrección, ¡Ven Señor Jesús!.

Recibir el MENSAJE de la persona de Cristo, del Kerigma, es más que una invitación, es una revelación a partir de la cual ya no soy yo quien vive, sino Cristo quien vive en mí. *El Mensaje revela que la resurrección está por encima de la muerte.* Por eso vivir el Kerigma es vivir la experiencia de morir al “yo”. Esto quiere decir que cuando el anuncio llega a nuestro corazón, nuestra mente se despierta y nos des-identificamos del sufrimiento, muchas veces sin que las razones que lo provocan desaparezcan, logramos tomar distancia y sentimos que nuestro ser es independiente de la experiencia de sufrimiento, porque ahora nos disponemos a ser resucitados desde dentro a una vida nueva, bajo una profunda experiencia de encuentro personal con Jesucristo.

Este encuentro real con Jesucristo nos desinstala de cuánto habíamos imaginado, rompe nuestros esquemas de seguridad, garantías y privilegios para ser salvados de nuestras esclavitudes personales como tener un estándar económico a toda costa; dar lo material a nuestros hijos por encima del tiempo compartido con ellos sin importar el nivel de endeudamiento que alcancemos, tratar de representar una figura de prestigio en lo profesional y en lo laboral poniéndonos por encima de nuestras dificultades y de las dificultades de los demás; la falta de tiempo disponible para vivir la fe en pareja.

### **IV.3. Kerigma en su segunda dimensión es PREDICAR**

*Kērýssein*, verbo: “proclamar, pregonar, anunciar, dar a conocer, predicar”.

Pablo tiene clara conciencia de haber sido elegido por Dios para anunciar el Evangelio “Escogido para proclamar el Evangelio de Dios” (Rom1,1). Es más, Pablo está viviendo una experiencia de Amor Total y sintiendo la revelación del MENSAJE, todo su ser vuelca a proclamar, pregonar, anunciar, dar a conocer y predicar esta Gran Verdad, la Buena Nueva entre los hombres, y entonces sale al encuentro de sus hermanos que están dormidos, y para despertarlos canta, danza y dice lo que sabe...

1 Cor 15, 3-4: *“Porque os transmití, en primer lugar, lo que a mi vez recibí: que Cristo murió por nuestros pecados, según las Escrituras; que fue sepultado, y que resucitó al tercer día, según las Escrituras”*

Pablo no se cuestiona si sus hermanos comprenderán o no el MENSAJE, porque está convencido de lo que ha visto y sentido, la fuerza del MENSAJE que le ha sido revelado lo empuja, lo moviliza. Por eso, camina incansablemente por largos caminos, llenos de polvo y de sol, de lluvia y vicisitudes para llamar a la puerta de todos y anunciar el MENSAJE. Pablo tiene la certeza que su misión consiste en evangelizar “No me envió Cristo a bautizar, sino a predicar el Evangelio” (1Cor 3,10). Sabe que la predicación es el cimiento de la vida cristiana de cada hombre y la vida de la Iglesia toda.

Sólo la Predicación permite llevar el Evangelio de la Salvación a los que están en la oscuridad. Pero para que se inicie ese diálogo de fe y salvación ¿Quién escuchará si no hay quien predique? Los hombres sólo pueden ser salvados si les son enviados mensajeros (Discípulo Misioneros de Cristo) que les anuncien con autoridad la Buena Nueva. “la fe nace de una predicación y la predicación se arraiga en la palabra de Cristo” (Rom 10,17).

#### **IV.4. Kerigma en su tercera dimensión es ser DISCÍPULO MISIONERO**

El “Discípulo Misionero” también es referido en las cartas de Pablo en 1 Tim 2,7; 2 Tim 1,11. La función de “Discípulo Misionero” en el Nuevo Testamento está representada por el apóstol, el profeta, el maestro y el evangelizador. Mientras en el mundo griego un Discípulo Misionero concede un estatus de intocable a sus Discípulo Misioneros, en el Nuevo Testamento los que cumplen esta función son perseguidos por “los lobos” (Mt 10,16), apedreados y mandados matar (21,33-45). Con todo, el MENSAJE es intocado y nunca pierde su eficacia (2 Tim 2,9). Aun cuando desaparezcan los predicadores, la *Buena Nueva* se conserva y se propaga por todo el mundo (2 Tes 3,1).

El discurso del *Discípulo Misionero* del Kerigma no transmite información manejada técnicamente al estilo habitual de los hombres, ni posee una gran retórica. Se trata de una narración “no en sabiduría de hombres, sino en la fuerza de Dios, en el poder del Espíritu a los que no creen” *de lo que Jesús -en cuanto Mesías de Dios- es capaz de hacer por los hijos de Dios*. La cruz de Cristo (1 Cor 1,24) “fuerza de Dios y sabiduría de Dios” es muy superior a las filosofías de los hombres.

#### **IV.5. El encuentro con Jesucristo a la luz del Evangelio**

A lo largo del Evangelio, Jesús se encuentra con sus amigos, discípulos, familia, Dios Padre, la comunidad. Cada uno de esos encuentros constituye un hito fundamental en el itinerario de formación para las Comunidades Cristianas porque en ellos es Dios mismo que encarnado en su Hijo va viviendo del lado humano encuentros con hombres, mujeres y comunidades, en los cuales los cristianos de todos los tiempos pueden verse reflejados desde su más amplia fragilidad y al mismo tiempo redimidos por Dios.

En el transcurso de la vida cristiana el Encuentro con Jesucristo ocurre a través de la celebración de la Eucaristía, la escucha verdadera de la Palabra y la práctica de la Oración.

##### **IV.5.1. La Eucaristía: sentido y significado de la celebración eucarística.**

Compartir la mesa con la familia o con los amigos es un ritual tan antiguo como el género humano. El hombre, un ser gregario cuya necesidad básica de alimentación surge tan ligada a la necesidad de relacionarse y socializar, se reúne con otros en torno a una mesa para disfrutar en unidad. Compartir la mesa es un ritual que hombres y mujeres viven en compañía, muchas veces junto a su comunidad, para marcar hitos de la vida que generalmente poseen el carácter de una celebración o simplemente nacen de la necesidad de encontrarse y compartir. De cualquier modo, el ritual de la mesa compartida no sólo surge a propósito de un acontecimiento por celebrar, la simple ocasión de encontrarse o un motivo que recordar, sino que también una vez ocurrida, se convierte en sí misma en un hito importante para quienes participan de ella.

Jesús convocó a sus discípulos porque tenía la necesidad de encontrarse con ellos en la cena de Pascua, sabía lo que sucedería después, era la Última Cena...

Entonces Jesús envió a Pedro y a Juan, diciéndoles: Vayan a preparar lo necesario para que celebremos la Cena de Pascua (Lc 22, 8). Llegada la hora, Jesús se sentó a la mesa con sus apóstoles. Les dijo: En verdad, he deseado muchísimo comer esta Pascua con ustedes antes de padecer porque les aseguro,

ya no volveré a celebrar hasta que sea la nueva y perfecta Pascua en el Reino de Dios (Lc 22, 14-18).

Los cristianos de hoy somos invitados a la Cena del Señor domingo a domingo, pero no siempre aceptamos esta gran invitación, es más, pocas veces nos excusamos por no asistir. Cada domingo que un cristiano no acude a la Eucaristía dominical se rompe la singular unidad del misterio cristiano, por medio del cual Dios es Uno con la Iglesia reunida, entonces: la comunidad reunida en torno a la mesa se queda incompleta; la Palabra de Dios para cada uno de los invitados no llega a uno de sus destinatarios; aquello importante que había para poner en la mesa entre ese cristiano y el Buen Padre, no llega a ser expresado en la plegaria silenciosa durante la Eucaristía; pero sobretodo, el memorial de nuestra fe no toma su curso en ese cristiano ni en el entorno más cercano a él. Por ello el documento de Aparecida nos hace tanto hincapié en el deber de los cristianos de participar junto a nuestras familias de la Eucaristía dominical y lo señala como el centro de la vida cristiana.

La asistencia de los padres con los hijos a la celebración eucarística dominical es una pedagogía eficaz para comunicar la fe y un estrecho vínculo que mantiene la unidad entre ellos. El domingo ha significado, a lo largo de la vida de la Iglesia, el momento privilegiado del encuentro de las comunidades con el Señor resucitado (p.16).

La Eucaristía crea nuestra comunión y la expresa. Constituye el alimento y signo de nuestra unificación (Evely, 1982). En tal sentido, el encuentro con Cristo en la Eucaristía renueva el compromiso de la evangelización y el impulso a la solidaridad porque es el encuentro fraterno por excelencia; allí convergen la historia de nuestra Iglesia en la caridad y los desafíos que aun están pendientes en pro de una sociedad más justa y humana para Latinoamérica y El Caribe.

#### **IV.5.2. La Palabra y la Lectio Divina**

La palabra Testamento alude a la herencia que recibe el pueblo de Dios escogido por Él. A través de los libros del Antiguo Testamento los hijos recibimos la más preciosa y valiosa herencia de nuestro Padre, la cual culmina con el Nuevo Testamento que testimonia la vida de Jesús y su huella en nuestra propia vida. Dios realiza su plan de la revelación a través de hechos y palabras profundamente conectados entre sí, de tal modo que las obras realizadas por Dios en la historia de la salvación muestran y confirman la doctrina y las promesas de Dios. Mientras que, por medio del Evangelio de Jesucristo se nos revela la salvación de un modo renovado, pasando de un Dios Padre que es autoridad y severidad con sus hijos en el Antiguo Testamento, a un Dios consolador y fraterno que nos envía a su Hijo para asumir la fragilidad humana desde la experiencia divina. Allí, Dios nos habla cosas divinas a la manera humana, se vale de ejemplos y metáforas, símbolos y signos para comunicarse como un Padre hace con sus hijos, siempre más pequeños y aprendices que Él. La palabra comunica (a través del significado que encierra) las obras de Dios, y nos revela su intención.

La manera de entender la Biblia es propia del pueblo de Dios, se ha transmitido de generación en generación: es lo que llamamos la Tradición del pueblo de Dios. Jesús recibió de su propia familia y de su pueblo esta Tradición, para enseñar a través de sus apóstoles una nueva manera de comprender esta historia sagrada. De allí que se hable de la Tradición de los apóstoles o de Tradición de la Iglesia<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Comentario Introdutoria Biblia Latinoamericana página 5

De la Lectio Divina, tradición orante de la lectura bíblica, vemos cómo a través de la palabra, Dios se nos revela y por medio de las Sagradas Escrituras, Dios nos habla. En tal sentido, la Lectio Divina consiste en una verdadera lectura orante de la Palabra de Dios. En ella no sólo se busca aprender a leer bien la Biblia sino también aprender a “escuchar”. Se trata de entrar en la ESCUCHA del Maestro y no de abrir la Biblia como un libro de recetas y de respuestas. El método de la Lectio Divina entraña como pregunta fundamental:

¿Cuáles son los cambios que deberían darse en el interior del lector oyente, para ser un hombre o mujer más dispuesto a la “escucha” del Maestro por medio de su Palabra?

Los cristianos estamos llamados por Dios a ser activos lectores practicantes de su Palabra y esto nos lleva a asumir el desafío de entrar en la lectura bíblica con el corazón puro y la mente dispuesta a recibir lo que Dios quiere comunicarnos. Entrar en la escucha del Maestro implica entrar en actitud de oración. Es claro que realizar esta práctica contempla un esfuerzo de nuestra parte por tener una autodisciplina como cristianos en el espíritu del kerigma, puesto que a partir de las Sagradas Escrituras somos testigos de la Plenitud de los tiempos en Jesucristo y portadores del Mensaje del Evangelio.

#### **IV.5.3. La Oración**

**Orar es dar ojos al alma, es entregarse, fiarse, creer...**

*Jesús comenzó orando así: Padre mío, si es posible, pase de mí este cáliz (Mt 26, 39).*

*Permaneció orando toda la noche y así fue entrando en una plegaria más profunda. Cuando se levantó, dijo: no se haga mi voluntad, sino la tuya (Lc 22, 42).*

Nos hemos alejado tanto de la plegaria que hemos llegado a creer que es una actividad puramente humana, una llamada, un discurso que dirigimos a Dios. Con frecuencia en las comunidades se estiliza una oración con muchísimas palabras por parte de sus integrantes, se confiere un elevado valor a “hablar bonito” como una forma de orar de verdad. Ya no sabemos que es Dios quien ora en nosotros. Nos creemos llamados a despertar a un Dios dormido, a conmovér a un Dios indiferente, a solicitar a un Dios lejano (Evely, 1982). Esto nos sucede a los cristianos cuando carecemos de inspiración. Pero sólo la chispa del Espíritu Santo puede permitirnos una vida cristiana verdaderamente inspirada como para orar de verdad y actuar con fe. En este sentido, es el Espíritu Santo quien obra en nosotros porque es Él quien sabe lo que realmente nos conviene (Rom 8,26).

“...Orar es ponerse bajo la influencia del Espíritu Santo, sosegar, recogerse para dejar que manen, que surjan, que filtren, que surjan nuestras más profundas actividades para hacernos dóciles a otro que ora en nosotros. Orar es consentir a otro más grande que nosotros, es dejar que se despierte y desborde en nosotros el gozo, el Amor del Hijo por su Padre. Orar es dejar que en nosotros ascienda del corazón a los labios el Amor del Hijo por el Padre: el Espíritu” (Evely, 1982: p. 63-64).

Esta es la oración sin cesar, la misma que inspiró a peregrinar a un pobre campesino ruso que quería encarnar las palabras de San Pablo: “*Habéis de orar sin cesar*”, en su carta a los Tesalonisenses. El peregrino ruso poco después de tomar su decisión entra en contacto con la tradición hesicasta (del griego hesychia, reposo), cuyos orígenes se remontan a los comienzos del cristianismo y consiste en una oración contemplativa que obedece a una técnica precisa y concreta que permite vivir la experiencia mística de la presencia de Dios,

alcanzar la paz interior y el sentirse Uno con la totalidad de la vida. Se trata de la llamada **Oración del Corazón de Jesús**, u **Oración Continua del Corazón**. Su práctica implica el acceso al “corazón verdadero del hombre” y constituye un acto íntimo vivificado por el deseo del espíritu humano de llegar a Dios, de tal modo que no sea el hombre quien ora, sino el Espíritu Santo quien ora en su interior de manera ininterrumpida, produciéndose así la identificación entre el que nombra y lo nombrado. En este mismo sentido, surge la metáfora de Santa Teresa de Ávila, en la que señala que el alma es un **Castillo Interior**, cuya puerta es la oración, y en el centro del cual habita la Santísima Trinidad.

Santa Teresa de Ávila nos muestra que sólo el crecimiento en la oración puede permitirnos entrar en una intimidad con Dios cada vez más profunda, significada por un viaje progresivo a través de las distintas moradas del castillo, desde las más exteriores hasta el centro luminoso. Alcanzar el centro luminoso del castillo representa haber llegado al centro de nosotros mismos, es haber alcanzado la unión con Dios en su grado máximo posible en esta vida, allí nos integramos como seres humanos y como hijos de Dios.

En el proceso de crecimiento en la oración que nos sugiere Santa Teresa, cada una de las moradas representa un estado diferente de la evolución de nuestra vida de oración, y a medida que entramos en cada nueva morada, experimentamos los efectos de este nuevo nivel en cada fase de nuestra vida.

Para Santa Teresa de Ávila la vida espiritual está guiada por tres premisas básicas:

- No importa lo que suceda, no dejes de rezar
- Nunca olvides que no hay dos personas que recorran exactamente el mismo camino espiritual.
- No esperes un viaje fácil...

Cuentan que Teresa le decía a Dios: “Si este es el modo como tratas a tus amigos, ¡con razón tienes tan pocos!”<sup>7</sup>

## V. Malla Curricular para animadores y asesores: Contenidos Metodológicos

### V.1. Propuesta didáctica para la formación de los animadores y asesores de CCB

Elaborar una Propuesta Didáctica para animadores y asesores de CCB implica necesariamente, entrar en el enfoque socio-constructivista, a partir del cual el sujeto es un participante activo en el proceso de aprendizaje, mediado por los otros, puesto que ocurre en la interacción con sus pares, el profesor o agente educativo a cargo (Vygotsky, 1986), cuyo papel es guiar y facilitar la construcción del conocimiento por medio de preguntas abiertas e inferenciales que pretenden llevar al sujeto de la acción a la reflexión. En tal sentido, junto con otorgar fuentes de información al sujeto, se busca propiciar el desarrollo de estrategias cognitivas por parte de este, de tal modo que pueda responder y actuar ante conflictos de una manera adaptada y flexible, empleando la información pertinente en forma oportuna.

De acuerdo con estas premisas, se realizará la Propuesta Didáctica para la formación de animadores y asesores de Comunidades Cristianas de Base, otorgándole participación a todos los involucrados en este proceso, partiendo por el equipo COMIN, quien ha planteado la necesidad de diseñar un itinerario de formación, y luego sometiendo esta primera propuesta a la valoración y visiones de los propios animadores y asesores, para entregarla definitivamente por medio de un manual. Este estilo participativo de trabajo sigue un proceso

---

<sup>7</sup> Nada te turbe. Un viaje al centro del alma con Teresa de Ávila. John Kirvan ( 2006). Buenos Aires: San Pablo.

dialógico acorde con los planteamientos del Plan de Formación de Laicos y con el estilo de la Pedagogía de Jesús planteada por Mario Borello<sup>8</sup>.

### V.1.1. UNA PEDAGOGÍA A LA MANERA DE JESÚS

#### *Pedagogía y pastoral*

La pedagogía tiene un rol fundamental en toda acción pastoral. Si antes se sostenía que lo importante de la evangelización era su programa, es decir, los contenidos a transmitir, hoy existe amplio consenso en que el contenido y el modo en que se hace la transmisión de la fe deben ir de la mano. Y cuando hablamos de “modo” estamos refiriéndonos a la Pedagogía.

Para formar al estilo de Jesús es necesario revisar la pedagogía de Jesús a través del Evangelio en donde nos encontramos con inspiradoras y sabias prácticas. Palabras y gestos en Jesús son una misma cosa, tanto es así que dejaban maravillados y a veces en silencio, a sus oyentes. Jesús tiene un estilo pedagógico profundamente transformador porque apunta a cada uno en su singularidad y a todos por igual.

Jesús comunicó la Buena Nueva no sólo con palabras, sino amando, sanando, respetando y, finalmente, entregando su vida. Sus palabras y sus gestos fueron la savia de vida que renovó a los que compartieron con Él y nos sigue desafiando en su seguimiento. El criterio superior que modeló su práctica pedagógica fue el amor: “No hay mayor amor que dar la vida por sus amigos” (Jn15, 13).

Entre los criterios que están presentes en el estilo pedagógico de Jesús, profundizando en el texto evangélico que narra el encuentro de Jesús con los discípulos de Emaús, podemos distinguir los siguientes:

- **Un trato singular.** El encuentro de Jesús con las personas siempre ha sido una experiencia particular, diferenciada y respetuosa de las necesidades de cada quien. Jesús se detiene a escuchar, acoger y valorar a cada cual, sea el maestro de la ley como Nicodemo, una samaritana excluida, un jefe militar preocupado por su hijo, un amigo afligido como Jairo, un ciego que busca la luz... Se detiene para acompañar a los acongojados discípulos de Emaús, les pregunta por lo que les pasa, se conmueve con su frustración y desconcierto. Como en todos sus encuentros, establece un vínculo, respetuoso de las características de sus interlocutores y desde sus contextos específicos.

- **Una relación confirmatoria.** Saberse acogidos y escuchados es la experiencia que libera y vincula a quienes se encuentran con el Maestro. Basta un llamado, un toque en su manto, una mirada, para que Jesús los vea y los reconozca en su realidad humana y sufriente. Al caminar junto a los dos discípulos de Emaús, Jesús los escucha largamente. Lucas detalla todo lo que le cuentan. No los interrumpe, les presta atención, permite que expresen lo que los atormenta: su decepción, su sentimiento de pérdida, de desconcierto, su miedo. Lo sienten tan cercano que, aunque les era desconocido, lo invitan a quedarse con ellos.

---

<sup>8</sup> La Pedagogía de Jesús, documento no publicado de Mario Borillo. Disponible en COMIN.

- **Una relación que autentifica.** La buena noticia que transmite Jesús es que estamos siempre llamados a una mayor plenitud. Desde nuestros dolores, conflictos, temores y fragilidades, El nos invita a la vida en abundancia (Jn 10,10). Y a cada uno le entrega las herramientas necesarias para alcanzarla. A estos discípulos perplejos, él los saca de la confusión. Les recuerda las Escrituras, los sitúa en la historia sagrada. Les entrega los elementos necesarios para que puedan **asimilar** y **comprender** los hechos que habían sucedido. Era el paso necesario para que volvieran a **confiar** y a **crear**. Junto con confirmarlos, los autentifica, es decir, los impulsa en su crecimiento en la fe.

- **En una perspectiva totalizadora.** La vida plena que ofrece el Maestro implica a la totalidad de la persona. Nos hace asumir todas nuestras dimensiones, nos integra entendiendo que estamos llamados a la unidad y a la comunión. “Tus pecados te son perdonados” tiene la misma fuerza salvífica y restauradora que “toma tu camilla y anda” (Mc. 2, 1-12). En la maravillosa escena de compartir el pan, los discípulos de Emaús descubren finalmente el **Misterio**: todo se hace claro, todo adquiere significado; los hechos son entendidos cognitivamente y vividos en toda su profundidad. Es una experiencia de plenitud que enciende el corazón y lanza a la misión, puesto que se hace incontenible.

- **En una dimensión comunitaria.** Los discípulos conforman este primer grupo que respondió al llamado del Señor a seguirlo y a vivir la vida de acuerdo a sus criterios. Aunque el llamado es personal, el discipulado es un camino que no se recorre solo. Jesús llama a constituir una comunidad, que pasa a ser la expresión más viva de la presencia del Pastor, que cuida a todos y a cada una de las ovejas: “Si dos o más se reúnen en mi nombre, yo estaré en medio de ellos”. En comunidad Jesús comparte nuevamente el pan que nutre y edifica la Iglesia. Y esta forma de comunidad, convoca a los discípulos de Emaús a volver a Jerusalén y a compartir la buena noticia con sus hermanos: “Es verdad, ¡el Señor resucitó!”. Finalmente, todos estos rasgos que caracterizan la pedagogía de Jesús, se sostienen en la libertad del Maestro, que confía en su Padre, como fuente de Verdad y Vida. No busca ser reconocido y agradar para su propio beneficio. “El que cree en mí, en realidad no cree en mí sino en aquél que me ha enviado” (Jn 12,44.) Esta seguridad interior le permite fijarse en lo realmente importante. Esta misma libertad le permite compartir su tarea y llamar amigos a los que lo seguían, comprometiéndose hasta el extremo de dar su vida. La relación pedagógica de Jesús se prolonga en un proceso misionero, que sigue convocando a discípulos dispuestos a “no callar lo que habían visto y oído” (Hch 4, 20).

## 1.- Pedagogía como comunicación

Veámos anteriormente cómo Jesús sabía conectar su persona que enseñaba, con quienes aprendían de él, a través de diferentes estímulos y estrategias. Revisemos algunas de las consecuencias de esta afirmación:

- **La relación pedagógica es una comunicación.** Jesús es el gran Profeta del Padre porque nos vino a comunicar su mensaje de amor. “Mi doctrina no es mía, sino del Padre que me envió”. En él sus palabras y su actuar estaban en perfecta armonía. En efecto en la comunicación confluyen dos lenguajes:

- el lenguaje verbal, referido a lo que se dice, al mensaje, al contenido; es decir el QUÉ se comunica y,
- en segundo lugar, el mensaje no verbal (“averbal”): éste se refiere al **modo** como se comunica el contenido; es decir el CÓMO se comunica-.

La comunicación eficiente implica unión entre ambos lenguajes. Es lo que sucedía con Jesús: sabía unir armónicamente lo que decía con la manera de decirlo. Es esa armonía la que otorga confiabilidad al mensaje y que, por tanto, logra el objetivo último: que es la asimilación del contenido por parte de la persona que escucha.

• **La comunicación tiene el poder de confirmar a las personas.** Jesús al comunicarse con los discípulos y las multitudes se daba a conocer en su persona como enviado del Padre. Y por otro lado Jesús nunca despreció a nadie; ni siquiera a los pecadores como el publicano Zaqueo o la mujer pecadora que le lavó los pies con perfume. Un factor esencial a toda acción pedagógica es ofrecer una relación confirmatoria; es decir, darnos a conocer como existentes, importantes para los demás a través de una valoración de lo que yo soy o traigo, para este diálogo formativo. Salgo confirmado pero a la vez enriquecido con los contenidos y experiencias de los demás.

• **El lenguaje no verbal:** Pensemos en la mujer que le tocó el manto a Jesús para quedar sanada. Resulta que ella conoció a Jesús, no porque le hubiera hablado antes, sino por su comportamiento, por su lenguaje no verbal. El comportamiento da cuenta del tipo de relación que se establece entre los participantes de la experiencia formativa. A través del modo como nos comunicamos, establecemos cercanía o distancia, aceptación o rechazo, verticalidad u horizontalidad, etc.

## **2. Algunos Principios Pedagógicos Actuales en la formación en la fe**

### **1. Considera los conocimientos previos de su interlocutor**

Pensemos en la parábola del sembrador. Jesús muestra cómo la semilla cae en el borde del camino y es comida por los pájaros; otra semilla cae en terreno pedregoso pero el sol la quema; otra cae entre espinas, pero estas la ahogan; finalmente otra cae en buen terreno y da fruto el ciento, el sesenta y el treinta por ciento. La explicación es: la semilla es la Palabra de Dios, que cae en corazones que tienen diferentes actitudes. Por eso Jesús concluye cuestionando a los auditores: “¡El que tenga oídos, que oiga!”

De esta pedagogía de Jesús podemos aprender algo importante: él no comenzó a hablar de la Palabra de Dios, sino comenzó con una experiencia humana, que todos podían comprender: todos conocían al campesino que sembraba, o a lo mejor lo estaban viendo en la colina, donde Jesús estaba hablando. A partir de esta experiencia humana él los llevó a comprender el efecto espiritual de la Palabra de Dios. Y luego concluyó cuestionando con fuerza a sus auditores: “¡El que tengo oídos, que oiga!”.

### **2. Busca el Aprendizaje Significativo**

Cierta vez Jesús estaba predicando a una gran multitud que lo seguía y que tenía hambre. Movidado a compasión multiplicó los cinco panes de cebada ofrecidos por un niño. Al día siguiente la multitud volvió a buscar a Jesús; pero él les dijo: “Ustedes me buscan porque han comido pan. Trabajen, no por el alimento perecedero, sino por el que permanece hasta la vida eterna, el que les dará el Hijo del hombre”.

Esta pedagogía de Jesús nos indica que nuestras enseñanzas tienen que relacionarse con algo, que les interesa a los sujetos de nuestras pastorales. Es decir que deben ser significativas para ellos, como el pan material es significativo y por tanto lo será también el pan espiritual.

Veamos un ejemplo. A Víctor, un niño de un barrio periférico, siempre se le dijo que Dios era Padre. Pero como su modelo de padre era iracundo y castigador, a Víctor no le interesaba mucho la presencia de este Dios que, sí, estaba por todos lados, pero vigilándolo. Un nuevo educador de la fe le preguntó quién era aquel que lo había amado más a él, de quien había sentido más amor. El niño dio una respuesta sorprendente y dolorosa: "Mi perrito Toto es quien más me ha querido de entre todas las personas". "Pues bien", dijo el catequista, "así como tu perrito Toto te quiere, mucho, pero mucho más, te ama Dios". "¡Ah!", fue la respuesta asombrada del niño, acompañada de unos ojos muy abiertos por el asombro y una sonrisa. La presencia de Dios, desde entonces, sería la de Alguien que siempre está con él cuidándolo. Este catequista buscó y logró un aprendizaje significativo.

Cuando la nueva información logra relacionarse con algunos elementos que son parte de las experiencias del destinatario, se dice que ha ocurrido un aprendizaje significativo. Los pedagogos modernos dicen que: ocurre un aprendizaje significativo toda vez que los nuevos elementos enseñados se relacionan con los conocimientos previos que conforman la matriz cognitiva del destinatario.

### **3. Que el interlocutor demuestre el dominio de los contenidos**

Si tomamos el evangelio escrito por san Lucas en el capítulo 9, vemos como Jesús envía a los apóstoles a proclamar el Reino de Dios. Después de haberles enseñado a ellos, ahora deberán continuar la obra predicando a su vez. Si luego tomamos del mismo evangelio el capítulo 10, nuevamente vemos que Jesús envía a otros 72 discípulos a la misma misión de anunciar que el Reino está cerca. También aquellos discípulos habían aprendido de Jesús y ahora les correspondía ser misioneros, enviado por el Señor. De esto aprendemos que Jesús sabía enseñar y quería que sus enseñanzas se volvieran vida, produjeran fruto.

Dicen los pedagogos hoy día que, si existe un aprendizaje verdadero, no sólo habrá aumentado la cantidad de información que posee el destinatario, sino también el dominio de éste sobre el tema. Dicho de otra forma, si de verdad alguien ha aprendido algo, éste debe ser capaz de operar sobre el mundo, de producir algo, con esta nueva herramienta que posee que es el conocimiento. Es lo que sucedió con los apóstoles y los discípulos de Jesús, que supieron predicar la llegada del Reino de Dios.

Esto va en línea con la novedosa definición que el psicólogo Howard Gardner hace del concepto inteligencia. En efecto, este autor afirma que, en vez de relacionar inteligencia con puntos más o puntos menos en un vago "coeficiente intelectual", debemos decir que alguien es inteligente cuando produce algo. Es decir, la adquisición y el dominio del conocimiento se transforman en algo parecido a un instrumento, a una herramienta, que permite construir respuestas personales ante el mundo en distintas situaciones a partir de piezas dadas. El objetivo, entonces, es lograr que los destinatarios sepan manipular lo que saben "criticándolo, haciendo generalizaciones, encontrando relaciones y armando aplicaciones".

Veamos un ejemplo. ¿De qué sirve enseñar Doctrina Social de la Iglesia, transmitir de manera muy sistemática los fundamentos, principios y criterios que la conforman, si no se

tiene como meta, que los destinatarios sean capaces de interpretar y criticar la sociedad en que viven, a partir de dichos contenidos? ¿Cuál sería la validez educativa de ese trabajo, si no fueran capaces de esbozar algunas respuestas y propuestas personales para nuestra sociedad? Si el destinatario, en cualquier tema, no es capaz de aplicar su saber, difícilmente podremos afirmar que ha existido un aprendizaje genuino.

Durante la Última Cena, cuando Jesús se estaba despidiendo, dijo a sus discípulos estas palabras: “Todavía tengo muchas cosas que decirles, pero ustedes no las pueden comprender ahora. Cuando venga el Espíritu de la Verdad, él los introducirá en toda la verdad” (Jn 16,12). Jesús no pretendía que sus discípulos lo supieran todo de una vez.

Una de las exigencias más frecuentes que recaen sobre los agentes pastorales -y desde ellos a los destinatarios- es que ‘hay que cumplir con el programa’; entendiéndose con esto la obligación de pasar una gran cantidad de contenidos: es la obsesión de querer decirlo todo.

#### **4. “El destinatario es protagonista de su propio aprendizaje**

A menudo, cuando a Jesús le hacían alguna pregunta o le presentaban alguna cuestión, él no respondía de inmediato, sino que a su vez le hacía pregunta a sus interlocutores, para que ellos mismos sacaran la respuesta. Cuenta san Lucas que un doctor de la Ley le preguntó a Jesús: “Maestro, ¿qué tengo que hacer para heredar la vida eterna? Jesús le preguntó a su vez: ¿Qué está escrito en la Ley? ¿Qué lees en ella?” (Cf. Lc 10, 25). El doctor tuvo que contestar pro sí mismo. Otro ejemplo puede ser aquella vez que le preguntaron si era lícito pagar el tributo al César o no. Jesús no contestó de inmediato les pidió que le mostraran la moneda, que examinaran la imagen y la inscripción; que razonaran sobre lo que hay que darle a Dios y lo que es del César (Cf. Mt 22,15). Todavía un ejemplo: a los 72 discípulos Jesús los envía como ovejas en medio de lobos; quiere que conozcan las casas que los acogen y las casa que no los reciben: en otras palabras, quiere que conozcan, por sí mismos, el mundo en que anuncian el Reino.

Los especialistas han señalado que es importante que las personas interactúen concretamente con el mundo. Por eso, no es suficiente que al destinatario se le hable o que perciba pasivamente ciertas realidades. En la medida de lo posible, es mejor aún que él indague, que se sumerja en la sociedad, a fin de poder entenderla y estructurarla mentalmente. “Los educadores deben invitar a los destinatarios a experimentar la riqueza del mundo, permitiéndoles hacer sus propias preguntas y buscando sus propias respuestas, y deben alentarlos para que comprendan la complejidad del mundo”. Por eso, las actividades más comunes en una perspectiva pedagógica pastoral se desarrollan, según grados crecientes de dificultad, alrededor de estas capacidades: observar, analizar, teorizar, sintetizar y aplicar. Estas actividades se han llamado “aprendizaje por descubrimiento”; actividades que surgen de los conocimientos previos de los destinatarios y donde ellos saben para qué las hacen.

#### **5. Establece una interdependencia positiva en los trabajos grupales**

Cualquiera sabe que Jesús en su pastoral trabajaba con grupos. Cuando los evangelistas nos cuentan la multiplicación de los panes realizada por Jesús nos refieren como él les ordenaba, que hicieran sentar a la gente en grupos de 50, que repartieran el pan, que recogieran lo que sobraba, etc. (Cf. Mt 14,13) Los que eran pescadores debían navegar con sus botes (Cf. Jn 6,16). Judas era el administrador del dinero; todos tenían que predicar,

ungir a los enfermos y muchas otras actividades (Cf Lc 10,1). Lo mismo dígase del grupo de los 72 discípulos, quienes iban a predicar de a dos, nunca solos y cuando volvían se reunían con Jesús para evaluar lo realizado (Cf. Lc 10,1). San Lucas nos cuenta también del grupo de las mujeres discípulas, que acompañaban a los Apóstoles para atenderlos de diferentes maneras (Cf. Lc 8,1).

A diferencia de épocas pasadas en que el aprendizaje se promovía por medio de estudiantes trabajando en solitario, hoy los educandos aprenden principalmente en grupo. Es claro hoy que la persona aprende en relación con los demás y con el mundo. En este caso, el educador facilita el aprendizaje en el grupo, otorgando instrumentos adecuados para que la relación grupal sea de verdad educativa. En este contexto, surge el llamado “aprendizaje cooperativo”. En una situación de aprendizaje cooperativo, los destinatarios tienen dos tareas:

1. Aprender el material asignado y
2. Verificar que todos los integrantes del grupo lo aprendan.

Esta responsabilidad que tienen todos con todos, se llama interdependencia positiva. Mediante ella, cada catequizando percibe que está vinculado con los demás de tal modo que no podrá lograr su meta a menos que todos la logren. Esto lo invita a coordinar sus esfuerzos con sus pares.

Existen diversos tipos de interdependencia positiva:

De metas: Se busca esta interdependencia cuando el educador indica un objetivo que primero tiene que ser alcanzado por todos, para que después, a cada uno se le considere que lo alcanzó. Por ejemplo, "preparar la misa de la fiesta de Pentecostés y comprobar que todos prepararon las llamas conociendo los dones del Espíritu Santo". Para que la interdependencia cumpla su utilidad, siempre debe evaluarse la meta grupal. Jesús solía evaluar el resultado de las misiones a las que eran enviados sus apóstoles y discípulos (Cf. Lc 9,10 y Lc 10,17).

De premios: Se busca esta interdependencia cuando el agente pastoral da a cada integrante del grupo un premio (el mismo para todos), cuando todos los integrantes alcanzan el objetivo grupal. Por ejemplo, "si terminan de agrupar los objetos simbólicos que se usan en el bautismo", recibirán un librito, una anotación positiva, una figura, etc. Es interesante fijarse en los evangelios cuántas veces Jesús habla de premios. Pensemos en el Sermón de la Montaña, cuando dice: “Felices los que...” (Cf. Mt 5,1); y en la otra frase que él repite a menudo: “Tu Padre, que ve en lo secreto, te recompensará” (Mt 6,18).

De funciones: Se busca esta interdependencia cuando el educador asigna a cada integrante del grupo una función para que se coordinen todos en una tarea común. Por ejemplo, cuando se asignan diversos papeles de actuación, más roles de iluminación, sonido y escenografía, para armar la dramatización de una parábola.

De recursos: Se busca esta interdependencia cuando el educador asigna a cada integrante sólo una parte de los materiales necesarios para realizar una tarea. Por ejemplo, a cada integrante se le entrega uno de estos materiales: diarios o revistas, plumones, tijeras, pegamento, etc., con el fin de que entre todos sinteticen cierto tema mediante un cartel.

## **6. Promueve diversos canales de acercamiento a los contenidos**

Jesús en su pastoral no elige solamente un tipo de personas con cualidades fijas; sino que busca personas de diferentes índoles, de diferentes capacidades, con diferentes caracteres y diferentes experiencias, para que cada una aporte de su riqueza personal: pensemos que entre los apóstoles y discípulos había pescadores, un publicano, un partidario del grupo de los Celotes. Muy diferente era el carácter de Pedro, de Juan o Felipe. Lo mismo dígame de las mujeres que eran sus discípulas: “María Magdalena, Juana esposa de Cusa, intendente de Herodes, Susana y muchas otras, que los ayudaban con sus bienes” (Lc 8, 2). De todas las personas Jesús sabía sacar partido, aprovechando sus cualidades.

Los agentes pastorales que quieren seguir la pedagogía de Jesús tendrán que aprovechar todas las cualidades de las personas del grupo: quien sabe hablar, narrar, escribir, dibujar, cantar, actuar, usar imágenes y recortes, confeccionar objetos, adomar, atender a las personas, visitar, etc. Que diferente es aquel agente pastoral que se contenta con estar sentado o parado frente al grupo y les habla o lee y hace escribir... Y aquel otro agente pastoral que hace activas a las personas, para que se expresen, reflexionen, cuenten, oren, canten, dibujen, actúen, saquen compromisos.

## **7. Plantee contenidos no sólo conceptuales, sino también de actitudes y de procedimiento**

Si leemos el evangelio, nos damos cuenta que Jesús, no solamente anunciaba verdades sobre Dios y el hombre, sino también le exigía a sus oyentes tener fe, a practicar el amor, ser humildes, a tener el corazón limpio, trabajar por la paz... Son todas actitudes cristianas. Al mismo tiempo enseñaba ciertos procedimientos, como cuando dijo: “Si al presentar tu ofrenda en el altar, te acuerdas de que tu hermano tiene alguna queja contra ti, deja tu ofrenda ante el altar, ve a reconciliarte con tu hermano y sólo entonces vuelve a presentar tu ofrenda” (Mt 5,23-24). Para comprender esto, conviene precisar qué se entiende por contenidos. Ellos designan el conjunto de saberes propios de la fe de la Iglesia Católica, que se consideran esenciales para que una persona se identifique como cristiana.

### **V.1.2. Los Objetivos de una Propuesta Didáctica para la formación y el ejercicio de los animadores y asesores de CCB.**

Los objetivos del presente Plan de Formación de Animadores y Asesores de CCB, se plantean por una parte, en sintonía con el Plan de formación de Laicos, el cual desarrolla objetivos de carácter genérico y particular para ellos, y por otro, según las necesidades y valoraciones que los animadores y asesores plantearán en la próxima fase del estudio.

- **Objetivo General**

Ofrecer a los animadores y asesores de CCB de la Arquidiócesis de Santiago procesos formativos de carácter integral y sistemático que ayuden a vivir en mayor plenitud su vocación y misión en la comunidad, en la Iglesia local y en la Diócesis, respetando y asumiendo sus necesidades dentro de la común vocación a la santidad.

- **Descripción operacional de los objetivos específicos**

Operacionalmente los objetivos específicos poseen un carácter tripartita, a saber, conceptual, actitudinal y procedimental, de tal modo que cada uno de ellos es planteado de acuerdo con la siguiente secuencia y referencias:

- Objetivos Conceptuales, refieren los conocimientos e información que se pretende que los animadores y asesores de CCB adquieran en su formación.
- Objetivos Actitudinales, refieren las actitudes, hábitos y normas que se pretende que las personas adquieran para su vida cotidiana.
- Objetivos Procedimentales, refieren las habilidades, estrategias o herramientas que se pretende que los animadores y asesores de CCB desarrollen durante su proceso formativo y apliquen en su diario quehacer.

- **Objetivos Específicos agrupados por contenidos formativos**

**a) Comunidad Cristiana y sentido de pertenencia con la Iglesia**

- Conocer y comprender el lugar que ocupa su comunidad cristiana dentro de la Iglesia que es Pueblo de Dios, su relación con el Reino y su estructura al servicio de la comunión y la misión.
- Promover el sentido de pertenencia a la Iglesia local y diocesana a través de la gestión de acciones e iniciativas de su comunidad en la Parroquia, según el calendario litúrgico a lo largo del año.
- Desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para ejecutar un plan de participación inserto y atingente a las necesidades de la Iglesia local.

**b) Comunidad Cristiana y sentido de Responsabilidad Social**

- Comprender el significado del discipulado misionero en las problemáticas sociales más frecuentes de su comunidad e Iglesia local.
- Propiciar acciones y actitudes misioneras de caridad, promoción y defensa de derechos de quienes lo necesitan en el entorno barrial más próximo.
- Desarrollar un plan de detección de necesidades y de respuesta de estas en el entorno local más próximo.

**c. Comunidad Cristiana y Kerigma**

- Conocer y comprender el Kerigma y su rol en el ámbito individual, comunitario y de desarrollo país.
- Desarrollar las actitudes del Discípulo Misionero, propiciando la vivencia del Kerigma en su comunidad.
- Proclamar la Buena Nueva de acuerdo con los lineamientos del Kerigma.

**d. Comunidad Cristiana y Calidad del Encuentro con Jesucristo.**

**d.1. Unidad Temática: La Eucaristía**

- Conocer y comprender en profundidad el sentido de la celebración Eucarística.

- Propiciar la participación de los miembros de su comunidad en la misa dominical junto a sus familias, tanto como la propia.
- Desarrollar estrategias para la participación de las familias y la comunidad en la misa dominical.

#### **d.2. Unidad Temática: La Palabra de Dios**

- Conocer y comprender los principales libros del Antiguo Testamento y su sentido en nuestra fe, como también manejar los índices temáticos del Evangelio, de acuerdo con las revelaciones y enseñanzas de Jesucristo.
- Valorar la importancia de conocer los principales libros del AT y el Evangelio en la vida cristiana y en el ejercicio como agente pastoral.
- Practicar el método de la Lectio Divina como núcleo fundamental de la experiencia comunitaria.

#### **d.3. Unidad Temática: La Oración**

- Comprender el sentido verdadero de la oración y su rol en la vida del cristiano y de las comunidades, como espacio crucial del encuentro con Jesucristo.
- Valorar la búsqueda interior a nivel individual, familiar y comunitario de tener una práctica de oración auténtica y permanente.
- Aplicar habilidades y técnicas que faciliten una práctica de oración a nivel individual, familiar y comunitario.

#### **d.4. Uso del Calendario Litúrgico**

- Conocer y comprender en qué consiste y para qué sirve el Calendario Litúrgico.
- Valorar el uso del Calendario Litúrgico en la experiencia individual y comunitaria.
- Utilizar y manejar el Calendario Litúrgico en la planificación y realización de una agenda comunitaria anual.

#### **d.5. Vida y obra de Santos Chilenos**

- Conocer y comprender los principales aspectos de la experiencia de Santidad de Santa Teresita de los Andes y San Alberto Hurtado.
- Elegir en comunidad al menos un par de rasgos de la experiencia de Santidad de Santa Teresita y San Alberto Hurtado que sirvan de inspiración y modelo a seguir.
- Desarrollar un plan estratégico inspirado en los rasgos de la experiencia de Santidad de San Alberto Hurtado y Santa Teresita elegidos por la comunidad.

#### **V.1.3. Perfil del animador y asesor de CCB que queremos formar**

En primer término se analizan brevemente los estilos de liderazgo que puede ejercer un líder. Luego el perfil de un animador y de un asesor de CCB de acuerdo con los ejes temáticos propuestos por el presente trabajo.

### **V.1.3.1 Estilos de liderazgo y perfil de un líder comunitario**

El Animador Burocrático: Es aquel que se limita a cumplir con las áreas administrativas del grupo. Confunde la conducción con la administración, por lo cual se suele preocupar de que el grupo funcione, pero no de para qué funciona. Tiene poca iniciativa y muchas veces frena iniciativas de otras personas del grupo.

El Animador Autoritario: Es aquel que se impone sobre el grupo, no permitiendo una participación real e igualitaria de todos los miembros. Más que guiar, este animador da órdenes y lo hace de acuerdo a atribuciones que él mismo ha fijado. No siempre el autoritario es “mandón”, y hay veces en que utiliza formas de decir las cosas bastante suaves y métodos personalistas para imponer sus ideas sobre los demás.

El Animador que deja hacer: ES el polo opuesto al autoritario, puesto que deja de cumplir con las tareas propias de un animador por un supuesto “respeto al grupo”. El animador un miembro más del grupo, sin guiarlo. Resulta insuficiente para el trabajo.

El Animador Carismático: es aquel al que los demás lo siguen por tener cierto atractivo especial. Se acerca más al líder que al animador. Suele tener cualidades excepcionales, poco comunes, lo que hace que sean muy importantes en algunas situaciones difíciles para el grupo. Su mayor riesgo es caer en el personalismo.

El Animador democrático: es un tipo de animador que siempre está en función del grupo y que intenta conducirlo de una manera en que todos participen y sean responsables de lo que se hace. Que sea democrático no significa que no pueda mandar, sino que debe hacerlo de acuerdo con las tareas y derechos que el grupo le ha fijado. Por último trata de no generar dependencia hacia él de parte de los demás.

A partir de todas las consideraciones expresadas hasta aquí y en sintonía con el reciente documento episcopal de Aparecida, hemos de considerar como ejes fundamentales del perfil a desarrollar desde un itinerario formativo, los siguientes:

### **V.1.3.2. Principales ejes del perfil de un animador y de un asesor de CCB**

#### **– Con sentido de comunidad y con sentido cristiano**

- Conciente de pertenecer a su comunidad cristiana, tanto como a la Iglesia local y a la Iglesia Diocesana.
- Inserto en su Iglesia local, participando activamente de la Parroquia a través de la Misa dominical y de las celebraciones y festividades, según el calendario litúrgico.
- Convencido de que la fuente de la fraternidad de su comunidad y de su Iglesia se encuentra en Dios.

#### **– Con sentido de Responsabilidad Social**

- Dispuesto a ejercer como un agente de la Iglesia a través del discipulado misionero en su comunidad y en la Iglesia local.
- Con sentido de justicia y preocupación por los otros en la comunidad y en la Iglesia local.
- Dispuesto a ejercer y a facilitar acciones y actitudes misioneras de caridad, promoción y defensa de derechos de quienes lo necesitan.
- Alerta a las necesidades de los otros al interior de la comunidad y facilitador de la detección de necesidades por parte de su comunidad en la Iglesia local.

- Responsable de ser un sujeto íntegro y actuar en coherencia con los valores cristianos de caridad y fraternidad en todos los ámbitos de su vida.
- **Viviendo el Kerigma**
  - Convencido de ser profundamente amado por Jesús.
  - Convencido de la revelación del Evangelio: Jesús resucitó, venciendo la muerte.
  - Despierto como un hombre o una mujer de fe y no dormido en el sufrimiento, dispuestos a ser resucitados a una vida nueva.
  - Conciente de estar bajo el poderoso signo del Bautismo que empuja a salir al encuentro de otros hermanos para anunciar, proclamar y predicar la Buena Nueva.
  - Conciente que la predicación es el cimiento de la vida cristiana de cada uno de los cristianos y de la Iglesia entera.
  - Valiente por medio de la fe para ser Discípulo Misionero en su comunidad y allí donde la Iglesia lo requiera.
- **Abierto a mejorar la calidad de su encuentro con Jesucristo**
  - Capaz de asumir con responsabilidad la **Eucaristía** dominical junto a su familia.
  - Abierto a aprender, a poner en práctica y a enseñar a sus hermanos de CCB, el método de la Lectio Divina como una práctica que permite abrirse a la escucha verdadera de la **Palabra de Dios**.
  - Conciente de la necesidad de leer responsablemente el Evangelio como el mejor medio para conocer a Jesucristo.
  - Conciente de la necesidad de mejorar su práctica de **oración** y la de su comunidad, puesto que es el espacio vivo y presente de encuentro y de comunicación en la Unidad con Dios.

## V. Esquema de la Malla Curricular de formación para animadores y asesores

|                     | <b>Áreas de Contenido</b>            | <b>Nivel 1<br/>Formación Básica</b>   | <b>Nivel 2<br/>Formación Media</b>  | <b>Nivel 3<br/>Formación Superior</b>   |
|---------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| <b>Tronco Común</b> | <b>Persona y Sociedad</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Madurez personal y madurez cristiana. Economía, cultura y participación social.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo personal</li> <li>• Comunicación interpersonal y dinámica de grupos.</li> <li>• El mundo contemporáneo I</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la psicopedagogía</li> <li>• El mundo contemporáneo II</li> </ul>                                 |
|                     | <b>El Dios de Jesucristo</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la Biblia y al NT.</li> <li>• Cristología I</li> <li>• Antropología cristiana I</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al AT e historia de la salvación</li> <li>• El misterio de Dios</li> <li>• Nuevo Testamento II</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cristología II</li> <li>• Antropología Cristiana II</li> <li>• Escatología</li> </ul>                            |
|                     | <b>Iglesia y Comunidad Cristiana</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia, Pueblo de Dios</li> <li>• María, Madre de la Iglesia.</li> <li>• Los sacramentos de la Iglesia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eclesiología</li> <li>• Doctrina Social de la Iglesia I</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magisterio de la Iglesia</li> <li>• Ministerios y carismas en la Iglesia</li> <li>• Teología pastoral</li> </ul> |
|                     | <b>Vida Cristiana</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fe cristiana y seguimiento de Jesús</li> <li>• Moral fundamental</li> <li>• Presencia cristiana en el mundo I</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oración y liturgia</li> <li>• La comunidad cristiana</li> <li>• Moral de la persona</li> <li>• Presencia cristiana en el mundo II</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teología espiritual</li> <li>• El discernimiento cristiano</li> <li>• El acompañamiento espiritual</li> </ul>    |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p><b>Contexto, ser y misión de las CCB<sup>9</sup></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensiones de la CCB: Samaritana, Hogar, Santuario, Misionera y Profética.</li> <li>• Antecedentes generales de las CCB<sup>10</sup> y características generales de las CCB<sup>11</sup></li> <li>• Objetivos de la CCB<sup>12</sup></li> <li>• Momentos de las reuniones<sup>13</sup></li> <li>• Temas más frecuentes<sup>14</sup></li> <li>• Estructura más frecuente<sup>15</sup></li> <li>• Organización de reuniones<sup>16</sup></li> <li>• CCB e inserción eclesial</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> |
|--|---|---|---|---|

- A modo de ejemplo extraído del Catastro: contexto sociocultural de las CCB, eclesiología de la CCB, aproximación histórica y conceptual, opción por los pobres, organizaciones populares, compromiso sociopolítico, religiosidad popular, historias y testimonios de CCB, oración, fe – culto – amor, vida comunitaria y fe, espiritualidad de comunión  
 -Clasificación de Ronaldo Muñoz: CCB samaritana, hogar, santuario, misionera y profética

<sup>10</sup> A modo de ejemplo extraído del CEPLANE: Número, antigüedad, origen, número pp.

<sup>11</sup> CEPLANE: composición, datos sociodemográficos

<sup>12</sup> Del catastro: Formación de personas - Compartir humanamente: contar la experiencias – Celebración - Espiritualidad: H.S., Eucaristía, Jesús guía e ilumina, comparte, se entrega - Misión evangelizadora - Según grupos sencillos, grupos más concientizados sociopolíticamente

<sup>13</sup> CEPLANE

<sup>14</sup> Idem

<sup>15</sup> Idem

<sup>16</sup> Idem

|                                 |  |   |  |  |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| <p><b>Tronco Específico</b></p> | <p><b>Proceso de grupo y proceso Comunitario</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo, equipo y comunidad.</li> <li>• Clasificación de grupos</li> <li>• El paso de grupo a comunidad,</li> <li>• Sentido de comunidad, sentido cristiano de la comunidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas de un proceso comunitario</li> <li>• Autoevaluación de la etapa en que se encuentra la propia CCB</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad y pertenencia</li> <li>• Comunidad: capacidades y límites</li> <li>• Autoevaluación de las propias capacidades y de los propios límites de la CCB.</li> </ul> |
|---------------------------------|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estas dimensiones son de los tres niveles con distinta profundidad y matices</li> <li>• Comunidad Hogar <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elementos para mejorar la Comunicación</li> <li>○ Técnicas para trabajar en grupo</li> <li>○ Estrategias para trabajar en grupo</li> <li>○ Actitudes para la buena comunicación</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad Santuario: centrada en la Palabra</li> <li>• La CCB al encuentro de Jesucristo (Índices del Evangelio; Encuentro con Jesús que recoge el caminar, las preguntas existenciales de las personas)</li> <li>• La CCB al día con el calendario litúrgico.</li> <li>• Práctica de las enseñanzas del Evangelio en la vida cotidiana.</li> <li>• Interpretación de la Biblia y paralelo entre Historia del Pueblo de Dios e historia personal y de la CCB (momentos y problemáticas vividas y etapa de la comunidad)</li> <li>• Comunidad y celebración de la fe, especialmente la eucaristía y todas las celebraciones del calendario litúrgico</li> <li>• <b>Oración I<sup>17</sup></b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad centrada en la Palabra.</li> <li>• La Lectio Divina</li> <li>• Comunidad Orante II: Comunidad y silencio (volver a las bases de la oración)</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

---

<sup>17</sup> La Sagrada Escritura en el centro del ser y quehacer de la CCB (Manual de Formación para Servicio de Animadores de CEBs)

|  |                                     |   |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
|  | <p><b>Comunidad y Liderazgo</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilos de liderazgo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clasificación</li> </ul> </li> <li>• Estilos de acompañamiento a comunidades</li> <li>• Estilos de asesoría a comunidades</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias y Técnicas para acompañar comunidades. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Pedagogía de Jesús</li> <li>• Método participativo y significativo</li> <li>• Dinámicas de grupo según objetivos y momento del proceso</li> <li>• Materiales de apoyo</li> <li>• El rol del acompañante O asesor desde una perspectiva socioconstructivista. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guiar a la comunidad orante</li> <li>○ Mediar para la participación de la comunidad fraterna</li> <li>○ Facilitar la comprensión y significación de La Palabra en la vida de los miembros y de la comunidad en general.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Organización, roles, planificación de CCB y reuniones</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias y pautas para autoevaluar y someter a evaluación el estilo de animación y el grado de acompañamiento de una comunidad.</li> <li>• Diseño de materiales para el trabajo comunitario <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vivir el Kerigma</li> <li>○ Vivir las dimensiones fraterna, orante, celebrativa, y solidaria, profética y misionera de la comunidad.</li> <li>○ Vivir la participación de la CCB en el entorno barrial.</li> </ul> </li> <li>• Diseño de un itinerario de acción para la CCB.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------|---|---|---|

|  |                            |   |   |  |
|--|----------------------------|---|---|--|
|  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol del acompañante de un proceso Comunitario. ¿?</li> <li>• Rol del animador y del asesor de un proceso comunitario</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias y Técnicas para asesorar comunidades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias y pautas para autoevaluar y someter a evaluación el estilo de animación y el grado de acompañamiento de una comunidad.</li> </ul> |
|  | <b>Comunidad y Kerigma</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad misionera, discípulos misioneros</li> <li>• Elementos del Kerigma</li> <li>• El Kerigma como contenido</li> <li>• El Kerigma como práctica de la CCB</li> <li>• (revisar texto de Ronaldo)</li> <li>• Comunidad solidaria, dimensión social evangelizadora</li> </ul> Participación en organizaciones sociales, relación con éstas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad Profética</li> </ul> Perfil del animador y asesor para | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles II y III</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p><b>Comunidad familia y sociedad</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vocación cristiana en la sociedad de hoy, sus luces y sombras,</li> <li>• El papel del cristiano frente a la propia familia y frente a otras familias (Familia :matrimonio, hijos, sexualidad en pareja; amistades, conocidos, familia extensa, empleados y empleadores) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El tiempo compartido</li> <li>○ El ejercicio saludable de los roles</li> </ul> </li> </ul> <p>* Realidad socioeconómica y política de contingencia, CCB y rol del discípulo</p> | <p>Recuperar las prácticas de oración comunidad y barrio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El Rosario</li> <li>○ Las Novenas</li> <li>○ El Mes de María y los diversos tiempos litúrgicos.</li> </ul> <p>* Comunidad y trabajo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales problemáticas de las familias en la sociedad actual.</li> <li>• Identificación de situaciones problemáticas propias.</li> <li>• CCB y ciudadanía</li> </ul> |
|  | <p><b>Comunidad, Identidad y pertenencia</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad: recursos y desafíos posibles <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apoyo Social</li> <li>○ Empoderamiento</li> </ul> </li> <li>• Resiliencia</li> <li>• Desarrollo (evaluar la experiencia comunitaria en relación con)</li> <li>• Empoderamiento <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Resiliencia</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para crear espacios de apoyo social en la CCB y su entorno.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de experiencias y actividades generadoras de resiliencia y empoderamiento.</li> </ul>  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <b>Comunidad y procesos de auto-evaluación</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación Comunitaria I</li> <li>• Autoevaluación del estilo de liderazgo que ejerce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación Comunitaria II</li> <li>• Evaluaciones existentes respecto del aporte de CCB</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación Comunitaria III</li> </ul> |
|  |  | •  | •   | •  |
| <b>Tronco Optativo/<br/>Formación<br/>Permanente</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pastoral penitenciaria</li> <li>• Pastoral de la salud</li> <li>• Pastoral de los DDHH</li> <li>• Planificación pastoral</li> <li>• La Lectio Divina</li> <li>• Presencia sindical</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evangelios sinópticos</li> <li>• Evangelio de Juan</li> <li>• Técnicas de trabajo en grupo</li> <li>• Pastoral vocacional</li> <li>• Pastoral de la mujer</li> <li>• Pastoral de los MCS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de trabajo en grupo II</li> <li>• Medios de comunicación social</li> </ul>                    |  |

## Esquema de un Itinerario de Acción para Comunidades Cristianas de Base.

| <b>Pre - Etapa (1) e Inicio (2) Encuentro - Reunión</b><br><b>Estadio: Personas</b><br><b>Características:</b> Incertidumbre. Expectativas. Necesidad del otro...<br>Comienza a existir. Necesita muchos cuidados. Historia personal.<br>Objetivos confusos. Búsqueda de identidad. |  | <b>Jesús Llama!</b><br>Escuchar el llamado de Jesús; buscar a Jesús; ir al encuentro junto a otros que también lo buscan...<br>Iglesia Hogar<br>Iglesia Santuario  |   |
|---|--|--|---|
| CCB   | ¿Qué SOMOS?  | ¿Qué HACEMOS?  | ¿Cómo y Qué VIVIR JUNTOS?   |
| <b>C<br/>O<br/>M<br/>U<br/>N<br/>I<br/>D<br/>A<br/>D</b>  | Entusiasta para relacionarse con los demás<br>Estar abierto a compartir, escucharse y mostrarse poco a poco, sin exagerar ni dejarse llevar por el entusiasmo de ser grupo, sino cuidando que el encuentro sea gradual.<br>Salir del aislamiento y compartir las incertidumbres y necesidades.<br>Exponer las expectativas respecto del grupo, del | Llegar puntualmente a las reuniones.<br>Tener disponibilidad para fechar nuevas reuniones.<br>Desde el inicio reglar la experiencia comunitaria haciendo una distinción entre los planos de relación interpersonal y de relación en la oración, de tal modo de no compartir, ni comunicarse cosas, ni hacer introspección experiencial durante la oración. | Encontrarse para reír, cantar, conversar, conocerse...<br>Encontrarse para iniciar poco a poco el relato de la historia de cada uno.<br>Al principio los interlocutores deben preguntar lo menos posible y tener una actitud de escucha y acogida que permita que el relato del otro fluya sin hacer grandes revelaciones todavía.<br>Encontrarse para que los estilos y recursos de cada uno vayan apareciendo en el compartir la mesa, prepararse para la oración, cantar, hacer bromas... Compartir la once<br>Celebrar los cumpleaños |
|   |  | Orar en clave de apertura del corazón para llegar a formar parte de un solo cuerpo en Cristo.  | Celebrar la Eucaristía<br>Otorgar un espacio privilegiado a la oración en comunidad y en forma individual durante la semana.  |
|   | Vigilantes de que nuestro ser sea y viva como cristiano.   | En Tiempo Ordinario: aprovechar de leer las lecturas del día de la reunión según el calendario litúrgico; aprovechar de revisar aquellos temas que el grupo se ha propuesto.   | Celebrar de acuerdo con el Tiempo Litúrgico   |
|   | Hijos de Dios profundamente marcados por la Esperanza.   | Cultivar la Esperanza en nuestras familias a través de signos concretos y posteriormente compartir la experiencia en comunidad.  | <b>En Adviento: 1° domingo de diciembre al 4° domingo de diciembre</b><br>Vivir la Esperanza de la venida del Mesías en nuestras vidas; elegir un signo para cada semana y vivirlo en familia, compartir la experiencia.<br>Vivir las fiestas de la Virgen participando en nuestra Parroquia  |
| <b>B<br/>A<br/>S<br/>E</b>  | Acompañados por la intersección de María a lo largo de nuestra vida. Nuestra historia familiar y la presencia de María.  | Nos organizamos para acercarnos a la Parroquia y celebrar las Fiestas de la Virgen aportando y apoyando además de celebrar.  | <b>Inmaculada Concepción: 8 de diciembre</b><br><b>Nuestra Señora de Guadalupe, Patrona de Latinoamérica: 12 de diciembre.</b>  |
|   |  |  | <b>Navidad: Natividad del Señor</b>   |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       |  | <b>Misa de la Vigilia de Navidad</b>  |
| Hijos de Dios llamados a la Salvación | La Manifestación de la Navidad   | <b>Epifanía del Señor: 2º domingo después de la Navidad</b>   |
|                                       | Leemos la vida de Nuestra Beata Laura Vicuña.  | <b>Beata Santa Laura Vicuña: 22 de enero</b>  |
|                                       | Elegimos signos para vivir la Cuaresma en familia y en comunidad.  | <b>Inicio de Cuaresma: Miércoles de Cenizas</b>   |
|                                       | Asumimos un compromiso de Fraternidad para expresarlo en nuestra Parroquia y/o barrio.   | <b>Cuaresma:</b>  |
|                                       | Participamos de la Eucaristía  | <b>Domingo de Ramos:</b>  |
|                                       | Participamos de las Eucaristías, liturgias y Vía Crucis en nuestra Parroquia.  | <b>Semana Santa:</b><br><b>Jueves Santo:</b> Cena del Señor   |
|                                       |  | <b>Viernes Santo:</b> Pasión del Señor  |
|                                       |  | <b>Sábado Santo:</b> Vigilia Pascual  |
|                                       | Celebramos cada uno en familia: al almuerzo del domingo de Pascua, cada miembro de la familia escribe en un papel lo que desea que muera porque daña y en otro papel lo que quisiera que renazca como vida cristiana. Se queman los papeles de la muerte y se comparte en torno a los sueños de Vida en Familia. Posteriormente se comparte en comunidad sobre esta experiencia. | <b>Domingo de Pascua de Resurrección:</b>   |
|                                       |  | <b>2º Domingo de Pascua:</b> Fiesta de la Divina Misericordia<br>3º, 4º, 5º, 6º y 7º domingo de Pascua la Ascensión del Señor   |
|                                       | Trabajar a través de la Lectio Divina.<br>Hech 2, 1-11; Sal 46, 2-3.6-9.<br>Ef 1, 17-23<br>Lc 24, 46-53  | <b>Pentecostés:</b> La Venida del Espíritu Santo, 50 días después de la Pascua de Resurrección en cada uno de los miembros de nuestro grupo para llegar a ser una auténtica comunidad.<br><b>Participar de la Eucaristía de nuestra Parroquia</b> |
|                                       | 2 Co 13, 11-13   | <b>Santísima Trinidad:</b> 2º domingo después de Pentecostés.<br><b>Santísimo Cuerpo y Sangre de Cristo:</b> 2º domingo después de Pentecostés.   |
|                                       | Hch 12, 1-11   | <b>Santos Pedro y Pablo:</b> 29 de junio  |
|                                       | Participar de la celebración de nuestra Parroquia.   | <b>Nuestra Señora del Carmen, Madre y Reina de Chile,</b> 16 de julio   |
|                                       |  | <b>Transfiguración del Señor:</b> 6 de agosto.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Dan 7, 9-10. 13-14. Sal 96, 1-2.5-6-9;2<br>Ped 1, 16-19<br>Mt 17, 1-9   |  |
|  | 1Co 15, 20-27<br>Lc 1, 39- 56   | <b>Asunción de la Santísima Virgen: 15 de agosto</b> |
|  | Leemos pasajes de la vida de San Alberto Hurtado;<br>Reunimos a ver la película sobre su vida.  | <b>San Alberto Hurtado: 18 de agosto</b>             |
|  |   | <b>Natividad de la Virgen María: 8 de septiembre</b> |
|  |   | <b>Santo Nombre de María: 12 de septiembre</b>       |
|  |   | <b>Santa Teresa del Niño Jesús: 1 de octubre</b>     |
|  | Reunión al aire libre<br>Contemplamos la creación y Alabamos al Padre Bueno por todo lo que nos ha dado.<br>Compartimos en torno a la Gracia Divina de la Pobreza.<br>¿Qué es la perfecta alegría?  | <b>San Francisco de Asís: 4 de octubre</b>           |
|  | Leemos pasajes de la vida de Santa Teresita y participamos de las celebraciones de nuestra parroquia.   | <b>Santa Teresa de Jesús: 15 de octubre</b>          |
|  | Participamos de la celebración de nuestra Parroquia.  | <b>Todos los Santos: 1 de noviembre</b>              |
|  | Compartimos experiencias familiares de muerte y duelos.<br>¿Cómo me sentí cuando murió...?<br>¿Cómo me marcó la muerte como cristiano, el antes y después de la muerte cercana?<br>¿Cuál es la huella de la muerte que se ha ido transformando en vida?.<br>Se recomienda trabajar Escatología guiados por el asesor. | <b>Todos los fieles Difuntos: 2 de noviembre</b>     |

| <b>Etapa (3): Crisis</b><br><b>Estadio: Grupo-Equipo</b><br><b>Características:</b> Extrovertidos, quieren actuar y a la vez cerrados. Se rebelan contra la autoridad, pero la necesitan.<br>Independientes, pero se forman sub-grupos a partir de líderes.<br>Mucha dosis de idealismo en sus planes.<br>Ataque a lo impuesto. Peleas frecuentes.<br>Sentirse bien juntos. Frecuentes cambios de actitud y en grado de compromiso.<br>Comienzan a surgir opiniones distintas<br><b>Surgimiento:</b> Sub-grupos<br><b>Paso:</b> La Unificación del grupo |  | <b>Jesús Forma...</b><br>Escuchar el llamado de Jesús y dejarse formar y transformar por Él, seguimiento<br>Buscar a Jesús e ir a su encuentro junto a otros que también lo buscan... Jesús: obra, testimonio, historia, mensaje<br>Reconocer que Dios está en la diversidad y que el ser comunidad puede permitirnos vivir en la Unidad Armoniosa de Dios.<br>Iglesia Hogar<br>Iglesia Santuario   |   |
|--|--|---|---|
| CCB  | ¿Qué SOMOS?  | ¿Qué HACEMOS?   | ¿Cómo y Qué VIVIR JUNTOS?   |
| <b>C</b><br><b>O</b><br><b>M</b><br><b>U</b><br><b>N</b><br><b>I</b><br><b>D</b><br><b>A</b><br><b>D</b>   | Capaces de escuchar y respetar las diferencias.<br>Valorar a cada uno, diálogo sobre las diferencias de opinión, negociación y acuerdos, resolución de conflictos, toma de decisiones y asignación de roles en actividades. El perdón.<br>Seres capaces de ser amados y de amar, por eso desarrollamos actitudes de amor, libertad y responsabilidad para el crecimiento de todos en la comunidad. | El esfuerzo permanente por valorar a cada quien y respetar las diferencias de opinión.<br>Reflexionar sobre las orientaciones de los obispos sobre CCB.<br>Planificar actividades y asignar los roles de cada uno en las tareas por delante.<br>Profundizar sobre el funcionamiento de las pastorales y la relación CCB con la Iglesia Diocesana.<br>Meditación sobre un santo de veneración del grupo, o el patrono de la parroquia.<br>Análisis de recursos y redes de organizaciones de su entorno local, para resolver problemas. | Encontrarse para reír, cantar, conversar, conocerse...<br>Encontrarse para profundizar el relato de la historia de cada uno, respetando las diferencias y valorando las elecciones que cada quien ha ido haciendo a lo largo de su vida.<br>En esta etapa los interlocutores deben preguntar para entender sin emitir juicios ni siquiera gestualmente. Acoger en fraternidad y agradecer la apertura de cada uno.<br>Fijarse en el aporte de cada quien en el Encuentro habitual y agradecer a Dios por eso.<br>Mantener también una convivencia informal por alguna fecha como cumpleaños, santo, días conmemorados nacionalmente, etc.<br>Realizar paseos al aire libre si es posible, ya que distienden, acercan. |
| <b>C</b><br><b>R</b><br><b>I</b><br><b>S</b>   |  | Orar en clave de apertura del corazón para respetar y legitimar a nuestros hermanos y llegar a formar parte de un solo cuerpo en  | Celebrar la Eucaristía<br>Otorgar un espacio privilegiado a la oración en comunidad y en forma individual durante la semana.  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| T<br>I<br>A<br>N<br>A<br><br>D<br>E<br><br>B<br>A<br>S<br>E |   | Cristo.   |  |
|   | Vigilantes para ser fraternos y vivir con serenidad y en amistad las diferencias.                                       | En Tiempo Ordinario: aprovechar de leer las lecturas del día de la reunión según el calendario litúrgico; aprovechar de revisar aquellos temas que el grupo se ha propuesto.  | Celebrar de acuerdo con el Tiempo Litúrgico  |
|   | Hijos de Dios profundamente marcados por la Esperanza.  | En este tiempo se sugiere trabajar especialmente el Angelus, la búsqueda y aceptación de la voluntad de Dios por encima de las voluntades personales, lo que ayuda a tener paciencia, escuchar a los demás sin buscar imponerse por sobre otros en forma poco respetuosa. También se pueden elegir otros pasajes de este tiempo, relacionándolos con la aceptación de diferencias entre nosotros y el respeto en el ejercicio de la influencia y control o poder. | <b>En Adviento: 1° domingo de diciembre al 4° domingo de diciembre</b><br>Vivir la Esperanza de la venida del Mesías en nuestras vidas; elegir un signo para cada semana y vivirlo en familia, compartir la experiencia.<br>Vivir las fiestas de la Virgen participando en nuestra Parroquia |
|   | Acompañados por la intersección de María a lo largo de nuestra vida. Nuestra historia familiar y la presencia de María. | Nos organizamos para acercarnos a la Parroquia y celebrar las Fiestas de la Virgen aportando y apoyando además de celebrar.   | <b>Inmaculada Concepción: 8 de diciembre</b><br><b>Nuestra Señora de Guadalupe, Patrona de Latinoamérica: 12 de diciembre.</b>   |
|   |   |   | <b>Navidad: Natividad del Señor</b><br><b>Misa de la Vigilia de Navidad</b>  |
|   | Hijos de Dios llamados a expandir y celebrar la Buena Nueva.  | La Manifestación de la Navidad  | <b>Epifanía del Señor: 2° domingo después de la Navidad</b>  |
|   |   | Leemos la vida de Nuestra Beata Laura Vicuña.   | <b>Beata Santa Laura Vicuña: 22 de enero</b>   |
|   |   | Se sugiere trabajar la conversión en términos de revisión de actitudes personales que son agresivas, poco caritativas o indiferentes para con los demás miembros del grupo, y en los ambientes cotidianos.  | <b>Inicio de Cuaresma: Miércoles de Cenizas</b>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Asumimos un compromiso de Fraternidad para expresarlo en nuestra Parroquia y/o barrio.   | <b>Cuaresma:</b>   |
|  | Participamos de la Eucaristía  | <b>Domingo de Ramos:</b>   |
|  | Semana Santa: se sugiere trabajar la pasión desde el ángulo de la importancia del amor de unos a otros por encima de las diferencias y el poder, pero también la importancia de la aceptación de puntos de vista singulares a semejanza de la aceptación de Jesús de cada uno con su carácter y comportamientos. | <b>Semana Santa: Participar de las celebraciones junto a la Parroquia.</b><br><b>Jueves Santo:</b> Cena del Señor  |
|  |  | <b>Viernes Santo:</b> Pasión del Señor   |
|  |  | <b>Domingo de Pascua de Resurrección:</b><br><b>2° Domingo de Pascua:</b> Fiesta de la Divina Misericordia<br>3°, 4°, 5°, 6° y 7° domingo de Pascua la Ascensión del Señor   |
|  | Trabajar a través de la Lectio Divina:<br>Hech 2, 1-11; Sal 46, 2-3.6-9.<br>Ef 1, 17-23<br>Lc 24, 46-53  | <b>Misa de la Vigilia de Pentecostés</b><br><b>Gén 11, 1-9; Sal 103; 1- 2ª. 24. 27-30; Rom 8, 22-27; Jn 7, 37 -39.</b><br><b>Pentecostés:</b> La Venida del Espíritu Santo, 50 días después de la Pascua de Resurrección en cada uno de los miembros de nuestro grupo para llegar a ser una auténtica comunidad.<br><b>Participar de la Eucaristía de nuestra Parroquia.</b> |
|  | 2 Co 13, 11-13   | <b>Santísima Trinidad:</b> 2° domingo después de Pentecostés.<br><b>Santísimo Cuerpo y Sangre de Cristo:</b> 2° domingo después de Pentecostés.  |
|  | Hch 12, 1-11   | <b>Santos Pedro y Pablo:</b> 29 de junio   |
|  | Participar de la celebración de nuestra Parroquia.   | <b>Nuestra Señora del Carmen,</b> Madre y Reina de Chile, 16 de julio  |
|  | Dan 7, 9-10. 13-14. Sal 96, 1-2.5-6-9;2<br>Ped 1, 16-19<br>Mt 17, 1-9  | <b>Transfiguración del Señor:</b> 6 de agosto.   |
|  | 1Co 15, 20-27<br>Lc 1, 39-56   | <b>Asunción de la Santísima Virgen:</b> 15 de agosto   |
|  | Leemos pasajes de la vida de San Alberto Hurtado;<br>Reunirnos a ver la película sobre su vida.  | <b>San Alberto Hurtado:</b> 18 de agosto   |
|  |  | <b>Natividad de la Virgen María:</b> 8 de septiembre   |
|  |  | <b>Santo Nombre de María:</b> 12 de septiembre   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>Santa Teresa del Niño Jesús: 1 de octubre</b> |
|  | <p>Reunión al aire libre<br/>Contemplamos la creación y<br/>Alabamos al Padre Bueno por todo<br/>lo que nos ha dado.<br/>Compartimos en torno a la Gracia<br/>Divina de la Pobreza.<br/>¿Qué es la perfecta alegría?<br/>Es recomendable leer: Florecillas<br/>de San Francisco; Sabiduría de un<br/>Pobre.</p>                                      | <b>San Francisco de Asís: 4 de octubre</b>       |
|  | <p>Leemos pasajes de la vida de<br/>Santa Teresita y participamos de<br/>las celebraciones de nuestra<br/>parroquia.</p>   | <b>Santa Teresa de Jesús: 15 de octubre</b>      |
|  | <p>Participamos de la celebración de<br/>nuestra Parroquia.</p>  | <b>Todos los Santos: 1 de noviembre</b>          |
|  | <p>Compartimos experiencias<br/>familiares de muerte y duelos.<br/>¿Cómo me sentí cuando murió...?<br/>¿Cómo me marcó la muerte como<br/>cristiano, el antes y después de la<br/>muerte cercana?<br/>¿Cuál es la huella de la muerte que<br/>se ha ido transformando en vida?.<br/>Se recomienda trabajar<br/>Escatología guiados por el asesor.</p> | <b>Todos los fieles Difuntos: 2 de noviembre</b> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Etapa (4): Compromiso</b><br/><b>Estadio: Comunidad</b><br/><b>Características:</b> Mayor autonomía respecto del asesor. Se da más reflexión. Mejor comunicación. Se dan síntomas de mayor estabilidad. Crisis menos frecuentes. Compromisos asumidos como grupo. Comienza a definirse una escala propia de valores. Se abren más a la sociedad: al cambio social y humano. Comienzo de opciones (políticas religiosas). Se posee sentido de la justicia. Se sienten bien como están. Cierta autonomía del grupo.<br/><b>Surgimiento:</b> relaciones profundas<br/><b>Paso:</b> Búsqueda de comunidad. Diálogo, misión más clara<br/>compromisos, concretos</p> | <p><b>Jesús Forma...</b><br/>Vivir el llamado de Jesús y dejarse guiar por Él. Conocimiento y seguimiento de Él, su proyecto<br/>Ir al encuentro de los otros para anunciar el MENSAJE<br/>Ser heraldos de Dios<br/>-Kerygma: el mensaje de Jesús de comunión con el Padre.<br/>Misericordia de Dios, conversión, amor, intimidad con el</p> |
|---|--|

|   |   |  | <p>Padre, compartir su misión en una vida más coherente, relación con Él.</p> <p>-Conocimiento de la Biblia como Historia de del Pueblo de Dios; Lectio Divina</p> <p>-Conocimiento del Padre que nos ama, perdona, cuida, habla, oye, habita, da sentido. Jesús como vida y amor y misericordia del Padre, su comunión con el Padre e identidad común.</p> <p>Iglesia Hogar<br/>Iglesia Santuario<br/>Iglesia Samaritana</p>  |
|---|---|--|--|
| CCB   | ¿Qué SOMOS?   | ¿Qué HACEMOS?  | ¿Cómo y Qué VIVIR JUNTOS?  |
| <p><b>C</b><br/><b>O</b><br/><b>M</b><br/><b>U</b><br/><b>N</b><br/><b>I</b><br/><b>D</b><br/><b>A</b><br/><b>D</b></p> | <p>Compartir más profundamente sobre vida familiar y pareja (en tiempo ordinario del año litúrgico), relaciones con los hijos y estudio (al final del año), vacaciones (para ese tiempo del año), relaciones de pareja y matrimonio, y otros temas más íntimos sobre el trabajo, afectividad, etc.</p> <p>-Dar y recibir muestras de cariño.</p> <p>-Satisfacción de ciertas necesidades a través del apoyo del grupo y la acción que éste realiza.</p> | <p>Apostolado solidario, temas a partir de los hechos de los apóstoles como ejemplo de CCB.</p> <p>Crear símbolos/signos comunitarios portadores de identidad.</p> <p>Meditación sobre un santo elegido como patrono de la comunidad.</p> <p>Inserción en la pastoral desde su sello como comunidad, también a actividades de vicarías ambientales y zonales.</p> <p>Noticias eclesiales de actualidad.</p> <p>La solidaridad acorde a necesidades y problemas conversados en las etapas anteriores; acciones de la comunidad para aportar a la resolución de problemas del entorno, manejo de estrategias de acción y confección de proyectos sociales</p> <p>Relación con organizaciones sociales.</p> | <p>Encontrarse para reír, cantar, conversar, conocerse...</p> <p>Encontrarse para profundizar el relato de la historia de cada uno, respetando las diferencias y valorando las elecciones que cada quien ha ido haciendo a lo largo de su vida.</p> <p>En esta etapa los interlocutores deben preguntar para entender sin emitir juicios ni siquiera gestualmente. Acoger en fraternidad y agradecer la apertura de cada uno.</p> <p>Fijarse en el aporte de cada quien en el Encuentro habitual y agradecer a Dios por eso.</p> <p>Mantener también una convivencia informal por alguna fecha como cumpleaños, santo, días conmemorados nacionalmente, etc.</p> <p>Realizar paseos al aire libre si es posible, ya que distienden, acercan.</p> <p>Retiros comunitarios</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | Análisis de la realidad del trabajo a la luz de la propia experiencia y la de los demás.  |  |
| C<br>R<br>I<br>S<br>T<br>I<br>A<br>N<br>A |   | Orar en clave de apertura del corazón para transmitir el amor de la comunidad a la comunidad barrial y a la Parroquia.  | Celebrar la Eucaristía<br>Otorgar un espacio privilegiado a la oración en comunidad y en forma individual durante la semana.   |
|   | Vigilantes para ser fraternos y vivir con serenidad y en amistad las diferencias.                                       | En Tiempo Ordinario: aprovechar de leer las lecturas del día de la reunión según el calendario litúrgico; aprovechar de revisar aquellos temas que el grupo se ha propuesto analizar en esta etapa.   | Celebrar de acuerdo con el Tiempo Litúrgico  |
| D<br>E<br><br>B<br>A<br>S<br>E            | Hijos de Dios profundamente marcados por la Esperanza.  | En este tiempo se sugiere trabajar particularmente el designio amoroso de Dios Padre que nos ofrece a su Hijo para hacernos hijos en el Hijo y hermanos por ende entre nosotros, lo que se relaciona con la vida de la comunidad unida y fraterna, con una identidad común en Dios. Puede trabajarse cualquiera de los pasajes desde el ángulo del designio amoroso del Padre y la relación de ello con la comunidad que ya despliega su afecto, identidad y su ayuda a los demás (como la Virgen a su prima Isabel). | <b>En Adviento: 1° domingo de diciembre al 4° domingo de diciembre</b><br>Vivir la Esperanza de la venida del Mesías en nuestras vidas; elegir un signo para cada semana y vivirlo en familia, compartir la experiencia.<br>Vivir las fiestas de la Virgen participando en nuestra Parroquia |
|   | Acompañados por la intersección de María a lo largo de nuestra vida. Nuestra historia familiar y la presencia de María. | Nos organizamos para acercarnos a la Parroquia y celebrar las Fiestas de la Virgen aportando y apoyando además de celebrar.   | <b>Inmaculada Concepción: 8 de diciembre</b><br><b>Nuestra Señora de Guadalupe, Patrona de Latinoamérica: 12 de diciembre.</b>   |
|   |   |   | <b>Navidad: Natividad del Señor</b><br><b>Misa de la Vigilia de Navidad</b>  |
|   | Hijos de Dios llamados a expandir y celebrar la Buena Nueva.  | La Manifestación de la Navidad  | <b>Epifanía del Señor: 2° domingo después de la Navidad</b>  |
|   |   | Leemos la vida de Nuestra Beata Laura Vicuña.   | <b>Beata Santa Laura Vicuña: 22 de enero</b>   |
|   | Se sugiere trabajar la conversión en términos la posible falta de solidaridad a quienes los                             | <b>Inicio de Cuaresma: Miércoles de Cenizas</b>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | necesitan en el entorno, el peligro de encerrarse en la comodidad del grupo acogedor, sin salir a servir a los demás.  |  |
|  | Asumimos un compromiso de Fraternidad para expresarlo en nuestra Parroquia y/o barrio en forma permanente.   | <b>Cuaresma:</b>   |
|  | Participamos de la Eucaristía  | <b>Domingo de Ramos:</b>   |
|  | Semana Santa:<br>Se sugiere trabajar la entrega de unos a otros como el Señor lo ha hecho, como amigos en el Amigo, en relación con el caminar de la comunidad y sus sacrificios. Por otra parte, a reconocer a Jesús como Pastor y Maestro que los guía como a sus ovejas y los protege del mal hasta el extremo. Puede rebajarse cualquier otro texto o tema relacionándolo con esta comunidad que ha logrado unión, afecto e identidad. | <b>Semana Santa: Participar de las celebraciones junto a la Parroquia.</b><br><b>Jueves Santo:</b> Cena del Señor  |
|  |  | <b>Viernes Santo:</b> Pasión del Señor   |
|  |  | <b>Domingo de Pascua de Resurrección:</b><br><b>2° Domingo de Pascua:</b> Fiesta de la Divina Misericordia<br>3°, 4°, 5°, 6° y 7° domingo de Pascua la Ascensión del Señor   |
|  | Trabajar a través de la Lectio Divina:<br>Hech 2, 1-11; Sal 46, 2-3.6-9.<br>Ef 1, 17-23<br>Lc 24, 46-53  | <b>Misa de la Vigilia de Pentecostés</b><br><b>Gén 11, 1-9; Sal 103; 1- 2ª. 24. 27-30; Rom 8, 22-27; Jn 7, 37 -39.</b><br><b>Pentecostés:</b> La Venida del Espíritu Santo, 50 días después de la Pascua de Resurrección en cada uno de los miembros de nuestro grupo para llegar a ser una auténtica comunidad.<br><b>Participar de la Eucaristía de nuestra Parroquia.</b> |
|  | 2 Co 13, 11-13   | <b>Santísima Trinidad:</b> 2° domingo después de Pentecostés.<br><b>Santísimo Cuerpo y Sangre de Cristo:</b> 2° domingo después de Pentecostés.  |
|  | Hch 12, 1-11   | <b>Santos Pedro y Pablo:</b> 29 de junio   |
|  | Participar de la celebración de nuestra Parroquia.   | <b>Nuestra Señora del Carmen,</b> Madre y Reina de Chile, 16 de julio  |
|  | Dan 7, 9-10. 13-14. Sal 96, 1-2.5-6-9;2<br>Ped 1, 16-19<br>Mt 17, 1-9  | <b>Transfiguración del Señor:</b> 6 de agosto.   |
|  | 1Co 15, 20-27<br>Lc 1, 39-56   | <b>Asunción de la Santísima Virgen:</b> 15 de agosto   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Leemos pasajes de la vida de San Alberto Hurtado;<br>Reunirnos a ver la película sobre su vida.  | <b>San Alberto Hurtado:</b> 18 de agosto             |
|  |  | <b>Natividad de la Virgen María:</b> 8 de septiembre |
|  |  | <b>Santo Nombre de María:</b> 12 de septiembre       |
|  |  | <b>Santa Teresa del Niño Jesús:</b> 1 de octubre     |
|  | Reunión al aire libre<br>Contemplamos la creación y Alabamos al Padre Bueno por todo lo que nos ha dado.<br>Compartimos en torno a la Gracia Divina de la Pobreza.<br>¿Qué es la perfecta alegría?<br>Es recomendable leer: Florecillas de San Francisco; Sabiduría de un Pobre. | <b>San Francisco de Asís:</b> 4 de octubre           |
|  | Leemos pasajes de la vida de Santa Teresita y participamos de las celebraciones de nuestra parroquia.  | <b>Santa Teresa de Jesús:</b> 15 de octubre          |
|  | Participamos de la celebración de nuestra Parroquia.   | <b>Todos los Santos:</b> 1 de noviembre              |
|  | Misión: Celebración de la Promesa cumplida de Dios con su Pueblo.<br>Anunciar el Mensaje de Amor de Dios que vence a la muerte.<br>Organizar una fiesta de la vida junto a la Parroquia.   | <b>Todos los fieles Difuntos:</b> 2 de noviembre     |

#### **Etapa (5): Madurez**

#### **Estadio: Comunidad de Base**

**Características:** Grupo reflexivo, exigente responsable. Fuertes relaciones interpersonales. Opciones vitales plenamente asumidas. Buscan sanamente lo concreto. Apertura hacia grupos distintos. Conciencia de sus propios límites. Convicciones profundas. Libertad responsable. Objetivos claros y de revisión permanente. Algo dogmático. Objetividad en los juicios. Sentido de la misión "paternidad".

#### **Jesús Envía...**

Vivir el envío de Jesús y dejarse guiar por Él. La comunidad al servicio del Reino

Ir al Encuentro de los otros para anunciar el MENSAJE

| <p>Grupo acogedor.<br/> <b>Surgimiento:</b> Protección Conciencia del nosotros.<br/> <b>Paso:</b> ¿Dispersión? ¿Estancamiento? ¿Integración?</p> |  | <p>Ser Heraldos de Dios<br/> - Kerygma: Llamado a predicar, proclamar el Evangelio<br/> Proyecto de Dios para la sociedad, Jesús nos envía y consecuencias de ello, su pasión por amor a nosotros, el apostolado<br/> -Espíritu Santo: impulsa a los apóstoles, dones, carismas y ministerios, misión de evangelizar .<br/> -A.T y N.T, paralelo con Historia de Salvación de la comunidad<br/> -Jesús en múltiples aspectos, según interés y situación de la comunidad y calendario litúrgico<br/> Iglesia Hogar<br/> Iglesia Santuario<br/> Iglesia misionera, profética y samaritana</p> |  |
|--|--|---|--|
| CCB  | ¿Qué SOMOS?  | ¿Qué HACEMOS?   | ¿Cómo y Qué VIVIR JUNTOS?  |
| <b>C</b><br><b>O</b><br><b>M</b><br><b>U</b><br><b>N</b><br><b>I</b><br><b>D</b><br><b>A</b><br><b>D</b>   | <p>Como proceso de grupo debe evaluarse si está, con los años, pasando a una fase de senectud, caracterizada por la rutina y de lo establecido. Objetivos no actualizados. Muy estructurados, susceptibles a las críticas. Viven en y del pasado. Se sienten solos. Tentación al Espiritualismo. Critican a grupos diferentes tratándolos de "avanzados" o "no Cristianos". Saben dar consejos pero no recibir. Signos de ello son el estancamiento y tal vez, una agonía.</p> | <p>Evaluación de actividades<br/> Organización de actividades misioneras, proféticas, solidarias<br/> Lectura de documentos eclesiales, encíclicas sobre el tema.<br/> Oración y lectura del Evangelio en el barrio.<br/> Sexualidad<br/> Trabajo en equipo<br/> Servicios de salud, previsión social, educación, vivienda<br/> Análisis de la realidad social y política contingente, las noticias y leyes a la luz del Evangelio.<br/> Priorizar problemáticas</p>  | <p>Encontrarse para reír, cantar, conversar, conocerse...<br/> Encontrarse para profundizar el relato de la historia de cada uno, respetando las diferencias y valorando las elecciones que cada quien ha ido haciendo a lo largo de su vida.<br/> En esta etapa los interlocutores deben preguntar para entender sin emitir juicios ni siquiera gestualmente. Acoger en fraternidad y agradecer la apertura de cada uno.<br/> Fijarse en el aporte de cada quien en el Encuentro habitual y agradecer a Dios por eso.<br/> Mantener también una convivencia informal por alguna fecha como cumpleaños, santo, días conmemorados nacionalmente, etc.<br/> Realizar paseos al aire libre si es posible, ya que distienden, acercan.<br/> Retiros comunitarios</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | diagnosticadas en Aparecida<br>Derechos, deberes y<br>participación cívica de los<br>cristianos, responsabilidad<br>social.<br>Relación con organizaciones<br>sociales, redes existentes.   |   |
| C<br>R<br>I<br>S<br>T<br>I<br>A<br>N<br>A |  | Orar en clave de apertura del<br>corazón para transmitir el amor de<br>la comunidad a la comunidad<br>barrial y a la Parroquia.   | Celebrar la Eucaristía<br>Otorgar un espacio privilegiado a la oración en comunidad y en forma individual durante la<br>semana.   |
|   | Vigilantes para ser fraternos y vivir<br>con serenidad y en amistad las<br>diferencias.  | En Tiempo Ordinario: aprovechar<br>de leer las lecturas del día de la<br>reunión según el calendario<br>litúrgico; aprovechar de revisar<br>aquellos temas que el grupo se ha<br>propuesto analizar en esta etapa.  | Celebrar de acuerdo con el Tiempo Litúrgico   |
| D<br>E<br><br>B<br>A<br>S<br>E            | Hijos de Dios profundamente<br>marcados por la Esperanza.  | En este tiempo se sugiere se<br>recomienda reflexionar desde el<br>ángulo del envío de Dios a su<br>arcángel a anunciar a María que<br>es la escogida para ser madre del<br>Señor, relacionándolo con la<br>elección de Dios a esta<br>comunidad como escogida para<br>anunciar la Buena Nueva a los<br>demás hermanos que aún no la<br>conocen en una actitud misionera<br>y solidaria | <b>En Adviento: 1° domingo de diciembre al 4° domingo de diciembre</b><br>Vivir la Esperanza de la venida del Mesías en nuestras vidas; elegir un signo para cada semana<br>y vivirlo en familia, compartir la experiencia.<br>Vivir las fiestas de la Virgen participando en nuestra Parroquia |
|   | Acompañados por la intersección de<br>María a lo largo de nuestra vida.<br>Nuestra historia familiar y la<br>presencia de María. | Nos organizamos para acercarnos<br>a la Parroquia y celebrar las<br>Fiestas de la Virgen aportando y<br>apoyando además de celebrar.  | <b>Inmaculada Concepción: 8 de diciembre</b><br><b>Nuestra Señora de Guadalupe, Patrona de Latinoamérica: 12 de diciembre.</b>  |
|   |  |   | <b>Navidad: Natividad del Señor</b><br><b>Misa de la Vigilia de Navidad</b>   |
|   | Hijos de Dios llamados a expandir y<br>celebrar la Buena Nueva.  | La Manifestación de la Navidad  | <b>Epifanía del Señor: 2° domingo después de la Navidad</b>   |
|   |  | Leemos la vida de Nuestra Beata<br>Laura Vicuña.  | <b>Beata Santa Laura Vicuña: 22 de enero</b>  |
|   | Se sugiere trabajar una revisión   | <b>Inicio de Cuaresma: Miércoles de Cenizas</b>   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | de vida de cada miembro y la historia de la comunidad respecto del llamado de ser luz para el mundo y sal de la tierra, levadura de la masa.   |  |
|  | Renovamos nuestro compromiso de Fraternidad para expresarlo en nuestra Parroquia y/o barrio en forma permanente.   | <b>Cuaresma:</b>   |
|  | Participamos de la Eucaristía  | <b>Domingo de Ramos:</b>   |
|  | Semana Santa: meditar sobre los sufrimientos de los hermanos de su entorno local y más allá, los hermanos pobres, las injusticias, los menoscabos de los derechos sociales y culturales, las enfermedades y faltas de salud mental, en relación al llamado que significa para la comunidad en la medida de sus fuerzas de su misión profética y solidaria. | <b>Semana Santa: Participar de las celebraciones junto a la Parroquia.</b><br><b>Jueves Santo:</b> Cena del Señor  |
|  |  | <b>Viernes Santo:</b> Pasión del Señor   |
|  |  | <b>Domingo de Pascua de Resurrección:</b><br><b>2° Domingo de Pascua:</b> Fiesta de la Divina Misericordia<br>3°, 4°, 5°, 6° y 7° domingo de Pascua la Ascensión del Señor   |
|  | Trabajar a través de la Lectio Divina:<br>Hech 2, 1-11; Sal 46, 2-3.6-9.<br>Ef 1, 17-23<br>Lc 24, 46-53  | <b>Misa de la Vigilia de Pentecostés</b><br><b>Gén 11, 1-9; Sal 103; 1- 2ª. 24. 27-30; Rom 8, 22-27; Jn 7, 37 -39.</b><br><b>Pentecostés:</b> La Venida del Espíritu Santo, 50 días después de la Pascua de Resurrección en cada uno de los miembros de nuestro grupo para llegar a ser una auténtica comunidad.<br><b>Participar de la Eucaristía de nuestra Parroquia.</b> |
|  | 2 Co 13, 11-13   | <b>Santísima Trinidad:</b> 2° domingo después de Pentecostés.<br><b>Santísimo Cuerpo y Sangre de Cristo:</b> 2° domingo después de Pentecostés.  |
|  | Hch 12, 1-11   | <b>Santos Pedro y Pablo:</b> 29 de junio   |
|  | Participar de la celebración de nuestra Parroquia.   | <b>Nuestra Señora del Carmen,</b> Madre y Reina de Chile, 16 de julio  |
|  | Dan 7, 9-10. 13-14. Sal 96, 1-2.5-6-9;2<br>Ped 1, 16-19<br>Mt 17, 1-9  | <b>Transfiguración del Señor:</b> 6 de agosto.   |
|  | 1Co 15, 20-27<br>Lc 1, 39-56   | <b>Asunción de la Santísima Virgen:</b> 15 de agosto   |
|  | Leemos pasajes de la vida de San Alberto Hurtado;  | <b>San Alberto Hurtado:</b> 18 de agosto   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Reunimos a ver la película sobre su vida.  |  |
|  |  | <b>Natividad de la Virgen María: 8 de septiembre</b> |
|  |  | <b>Santo Nombre de María: 12 de septiembre</b>       |
|  |  | <b>Santa Teresa del Niño Jesús: 1 de octubre</b>     |
|  | Reunión al aire libre<br>Contemplamos la creación y Alabamos al Padre Bueno por todo lo que nos ha dado.<br>Compartimos en torno a la Gracia Divina de la Pobreza.<br>¿Qué es la perfecta alegría?<br>Es recomendable leer: Florecillas de San Francisco; Sabiduría de un Pobre. | <b>San Francisco de Asís: 4 de octubre</b>           |
|  | Leemos pasajes de la vida de Santa Teresita y participamos de las celebraciones de nuestra parroquia.  | <b>Santa Teresa de Jesús: 15 de octubre</b>          |
|  | Participamos de la celebración de nuestra Parroquia.   | <b>Todos los Santos: 1 de noviembre</b>              |
|  | Misión: Celebración de la Promesa cumplida de Dios con su Pueblo.<br>Anunciar el Mensaje de Amor de Dios que vence a la muerte.<br>Organizar una fiesta de la vida junto a la Parroquia.   | <b>Todos los fieles Difuntos: 2 de noviembre</b>     |

## Referencias

- Arzobispado de Santiago/ Vicaría General de Pastoral (2001). Plan de formación de Laicos.
- Barello, Mario (2005): La Pedagogía de Jesús. Documento disponible en Comin.
- Berman, S. (1997). Children's social consciousness and the development of social responsibility. New York: New York, State University Press.
- Berman, S. (1998). The bridge to civility: Empathy, ethics and service. Journal of the School Administrator, 5, 27-32.
- Carmona, Jaime. (1980): Acompañamiento de procesos comunitarios. En documento no publicado Comin.
- Ceplane, (2005): Estudio Sobre CCB en Santiago de Chile.
- Centro de Investigaciones Socio-culturales CISOC-BELARMINO. (2001). Animadores de Comunidades Eclesiales de Base: una promesa de corresponsabilidad laical.
- Colección de Pastoral de Comunidades y Ministerios: Manual de Formación para el servicio de animadores de comunidades eclesiales de base (2007).
- Conferencia Episcopal de Chile (2005). Orientaciones para el servicio de los animadores de Comunidades Eclesiales de Base.
- Conferencia Episcopal. (2001). Catastro de materiales para grupos y comunidades.
- V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe: (2007): Aparecida, Documento Conclusivo.
- Evely, Louis (1982). Enséñanos a orar. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Instituto Pastoral Apóstol Santiago (2006). Kerygma: el primer anuncio de Jesucristo.
- Muñoz, R. (1994). Pueblo, comunidad, Evangelio. Santiago: Rehue
- Osborne, Mary Pope (2001). Adaptación de los Mitos Griegos. Colombia: editorial Norma.