

## **PROPUESTA DE ENTREVISTA PARA AUTORES DE "LA MESA DE TODOS"**

1. *¿Cómo nace la idea de crear un libro especial para personas con discapacidad cognitiva? ¿A qué necesidades está respondiendo?*

La atención de la Iglesia hacia las personas en condición de discapacidad, es una actitud permanente en la pastoral. Son muchas las iniciativas que realiza la Iglesia en apoyo a niños –que tienen edad mental de niños pero que muchos son adultos- con discapacidad cognitiva, de sus familias, con especial acento en la dimensión social. Fundaciones, congregaciones religiosas, escuelas, parroquias, etc.; han dedicado muchos esfuerzos y recursos en esta tarea. En particular, en las pastorales catequísticas existen desde hace muchos años grupos de "catequesis especial", con sus "catequistas especiales", textos "especiales" y, como se les dice cariñosamente, "niños especiales". Estos grupos han funcionado regularmente separados de los otros grupos de catequesis, tienen un día especial para realizar sus sacramentos y son, por cierto, muy queridos en las comunidades.

¿Qué faltaba entonces? Dar un paso más y pasar de una "Catequesis Especial" a una "Catequesis Inclusiva", es decir, una catequesis que no separe a los niños para realizar su iniciación cristiana, sino que los incluya en las catequesis cotidianas realizando las correspondientes adaptaciones educativas. Esto nos exigía no solo un cambio de lenguaje, sino también la necesidad de renovar la metodología y la creación de materiales catequísticos nuevos que propiciaran hacer de la Iglesia y de la catequesis "Una mesa para todos". Ese es el origen de los documentos que publicó la Comisión Nacional de Catequesis y que se concretaron en la publicación de este subsidio educativo.

2. *La renovación metodológica que actualmente está viviendo la catequesis pastoral, ¿es un fenómeno que se está llevando a cabo en todas las dimensiones de la Iglesia? ¿De qué forma se está abordando? ¿Qué herramientas se están utilizando?*

En la Pastoral Catequística, se aprende que la metodología tiene un doble afluente: la teología y las ciencias educativas. En ese sentido se produce una especie de tensión cuando planteamos el problema de la "renovación metodológica", porque renovar en catequesis implica en primer lugar volver al comienzo para descubrir las fuentes inagotables del evangelio y reconocer en la pastoral de Jesús, cómo se relaciona con las personas humildes y sencillas; con aquellos que ayer y hoy son los postergados de la sociedad. Cuál es su lenguaje y actitud hacia ellos, cómo los invita a la mesa del reino; en definitiva, cómo los incluye en la Buena Noticia del Evangelio. Pero esa mirada se hace desde la educación actual, haciéndose cargo de la renovación que ha habido, particularmente en los conceptos de Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Activo, Diseño Universal de Aprendizaje, Educación Inclusiva, etc. Los manuales de catequesis están en transición de métodos basados en largas exposiciones de catequistas, cuestionarios para contestar por escrito o en voz alta, dibujos, etc.; a una catequesis que ponga el acento en el aprendizaje y no en la enseñanza. Se trata de usar métodos activos, porque no existe otra forma mejor de aprender que involucrarse en el proceso; particularmente en catequesis, donde más que adquirir un concepto se trata de encontrarse con Cristo que impacta todas las dimensiones de la vida. Eso es lo que hoy llamamos Iniciación Cristiana que es el principal eje de motivación catequístico actual.

3. *El Diseño Universal del Aprendizaje, teoría utilizada para crear el libro, plantea "Que todo*

tradicionalmente ha tratado a las personas con discapacidad desde el primer enfoque, refiriéndose a ellos en virtud de sus trastornos: DEA (Dificultades específicas del aprendizaje), Discapacidad Visual, Discapacidad Auditiva, TDA (Trastornos Déficit Atencional), etc. De hecho la misma expresión persona con discapacidad o discapacitado, hace referencia al mismo enfoque. Un cambio de mirada consiste en reconocer en un niño/a en situación de discapacidad a una persona esencialmente sana que tiene un hándicap específico, pero con una zona de promesa o desarrollo potencial que permanece intacta en las demás capacidades. Esta perspectiva es esencialmente inclusiva porque todos compartimos la condición de ser más fuertes en algunos aspectos que otros. De fracasar o ser débiles en algunas tareas; y ser más competentes en otras. Ahora bien, a nivel metodológico esto se puede traducir en lo que se denomina DUA o Diseño Universal de Aprendizaje, que en la práctica consiste en diseñar itinerarios formativos que permitan acercarse al aprendizaje desde distintos enfoques en los cuales los niños pueden usar sus diferentes capacidades para acceder a la comprensión de los contenidos. Una catequesis que basa, por ejemplo, sus métodos fundamentalmente en la lectura, en responder preguntas por escrito o a través del diálogo; favorece solo a los que tienen capacidades lingüísticas y no a todos. Si en cambio, usamos diversos lenguajes, expresiones y materiales educativos; aseguramos que TODOS tengan más posibilidades de aprender. Las rampas no sirven solo para que accedan quienes tienen una discapacidad física, sino todos los que quieran hacerlo.

Cuando desarrollamos el texto "La Mesa de Todos" procuramos que los catequizandos tuvieran a su disposición la mayor variedad posible de didácticas, permitiéndoles a los niños/as jugar, realizar actividades plásticas, actuar, hacer títeres; quedando además todo lo que puede diseñar el catequista con su propia capacidad creativa. Todas estas actividades están disponibles para todos y pueden ser una oportunidad para fortalecer la vivencia comunitaria inclusiva.

4. *Como características generales de la propuesta realizada en el libro, se mencionan la sencillez, la riqueza expresiva, lo comunitario, que sea básica y familiar y por último inclusiva. Respecto a la sencillez, nos pueden comentar cómo han trabajado el tema del lenguaje sencillo para los niños.*

Si la sencillez es clave en cualquier texto catequístico, cuánto más importante lo es en este tipo de materiales. La sencillez en este texto significa cosas muy concretas: Elegir pocos temas, ojalá los más importantes, procurando facilitar su comprensión. En catequesis hay temas que pueden ser muy complejos de explicar; y no estamos hablando solamente de la Trinidad, sino de muchos temas con una base teológica y filosófica de un lenguaje muy conceptual. Por esa razón para el libro elegimos contenidos directos y concretos, que fueran "narrables", es decir, que se pudieran "contar" a los niños. Por eso los textos bíblicos fueron parafraseados y no tomados literalmente de la Biblia; y se presentan acompañados de imágenes en un método similar al que ocupa el "cuentacuentos", teniendo como objetivo que el niño/a pueda contar con sus propias palabras la historia. Es interesante saber que la fe se transmitió porque hubo quienes al escuchar la historia, aprendieron a contarla a los demás.

La comunidad, por otra parte, es la primera catequista que le enseña al catequizando la fraternidad, la celebración y el servicio a los demás. En primer lugar está el grupo base del niño en el cual participa de manera cotidiana y que es el ancla comunitaria que lo vincula a la parroquia. Ahí encuentra no solo amigos, sino hermanos de vida con los cuales camina

El perfil del catequista que hace Catequesis Inclusiva es muy diferente al catequista de Catequesis Especial. Los "catequistas especiales" son catequistas extraordinarios porque poseen una mística muy distintiva que los hace un grupo altamente comprometido con su trabajo pastoral. Por otra parte, están acostumbrados a trabajar bastante aislados porque regularmente trabajan solo con su grupo en la parroquia y a veces les cuesta articular su función con otros catequistas, probablemente por su alta especialización.

La diferencia fundamental en la Catequesis Inclusiva es que ya no hay más grupos de "Catequesis especial", es decir, el catequista ya no trabaja con el grupo aparte, sino que hace "co-catequesis" en la misma sala en la que están todos los niños. Su función es colaborar con el catequista y ser un soporte para los niños/as incluidos en el grupo. Funciona de modo muy parecido a la forma como alguien enseña a andar en bicicleta a un niño: toma el sillín, camina al lado, anima, ayuda con las instrucciones, acompaña y deja andar; y todo esto en el contexto de un grupo de niños que ya son hábiles andando en bicicleta o que están aprendiendo junto con él.

Además de la formación metodológica general de todo catequista, este subsidio requiere de competencias específicas. Por ejemplo la capacidad para narrar o contar historias, en este caso los relatos del Evangelio de manera comprensible y atractiva para niños. Hay que recordar que los textos bíblicos tienen un lenguaje que puede ser de muy difícil comprensión para cualquier persona, cuánto más para un niño con cierta discapacidad cognitiva. También es clave la capacidad de animar las actividades, de conducir las y de traducirlas a un significado más profundo. Por otra parte, se requiere que el catequista sepa leer y hacer leer signos a los niños. Hemos preferido que el acercamiento a los contenidos de modo intuitivo y simbólico, no conceptual. Muchas veces sensorial. El catequista debe ayudar a que el niño los "lea" desde la sencillez y profundidad de la que es capaz.

6. *¿Cuáles creen que son los beneficios u aportes de incluir a las personas con discapacidad cognitivas en las vivencias celebrativas (litúrgicas), diaconales (servicio) y fraternales de la pastoral?*

La primera favorecida es la comunidad. La Iglesia es mejor cuando en ella participan de manera plena, sin distinción alguna, todos los bautizados. Se produce este doble efecto de ser una comunidad humanizante, porque reconoce y valora la igualdad fundamental de todas las personas; y humanizada porque se enriquece con la diversidad de las personas que aportan desde su condición a la construcción de la comunidad. Esta inclusión en un proceso catequístico que se vive de manera directa en las vivencias de servicios al prójimo porque todos tienen algo que dar a los demás; en las vivencias fraternales o comunitarias porque todos aportan a la construcción de la Iglesia; y finalmente se cristaliza en la celebración litúrgica, que es la celebración de la comunidad donde todos nos sentamos a la misma mesa a compartir el Pan de Vida que es el mismo Jesús.

7. *¿Cuáles son los principales obstáculos que han encontrado en este proceso de creación del libro?*

El principal obstáculo es quedarse con las formas antiguas de hacer esta pastoral. Muchas personas no distinguen lo que es una Catequesis Inclusiva, de una catequesis que se hace de modo segregado, en la forma de Catequesis Especial. Por eso evalúan los temas, el itinerario y la metodología pensando en un texto tradicional de catequesis y eso no es lo que se diseñó con "La Mesa de Todos". Este subsidio es un recurso para realizar catequesis para niños en condición de discapacidad en el contexto de los grupos en los que participa de manera

