

Congreso Nacional de Educación Católica Formal e Informal

Comentario del p. Sergio Naser sobre la exposición de Mons. Héctor Vargas, subrayando la experiencia de la Educación No Formal.

Quiero agradecer, en primer lugar a Dios y a Mons. Héctor Vargas por sus profundas e iluminadoras palabras.

La educación no formal también la concebimos fundamentalmente como un proceso de formación integral; es decir, espiritual- bio-psico-social, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura.

Nuestra sociedad, fruto de la globalización neoliberal, asimétrica, está produciendo muchísimos excluidos de la educación formal que claman por la urgente integración. San Juan Bosco y San Alberto Hurtado fueron sensibles a esta necesidad.

La educación no formal procura también responder a este clamor formando, empoderando, para lograr la inclusión; pero, debe enfrentarse a la falta de reconocimiento, a la escasa solidaridad y a la carencia muy significativa de recursos.

Nuestros Obispos hacen un llamado al Estado, a las instituciones eclesiales, a los privados y a toda la sociedad a aumentar los recursos dirigidos a los sectores de mayor pobreza, nos invitan no sólo a mejorar la educación sino también, como Iglesia, tener una actitud de escucha cercana, atenta y cariñosa con sus hijos que más sufren las consecuencias de la persistente y escandalosa desigualdad (Ref.- CECH- IX-06 “ Hacia un bicentenario libre del flagelo de la droga”).

La Educación no formal también procura partir de un serio análisis de la realidad mirada a la luz de Jesucristo y su modo de encarnarse en la realidad de su época: el que siendo Dios se hizo hombre; el que siendo grande se hizo pequeño; el que siendo todopoderoso se hizo vulnerable; el que siendo el Santo de los santos se puso en la fila de los pecadores para ser bautizado; el que desde los 12 años fue maestro de doctores prefirió poner su sabiduría al servicio de los excluidos y que con sus bienaventuranzas vino a cambiar las representaciones sociales llamando bienaventurados a los excluidos y despreciados de la época: los pobres, los mansos, los misericordiosos, los puros de

corazón, los perseguidos por la justicia. Inspirados por El procuramos impartir educación seria, profunda, sistemática, aunque casi siempre carecemos de infraestructura y otros medios para cumplir integralmente el objetivo que buscamos. Es necesario entonces, como lo pide la Sagrada Congregación para la Educación Católica, que nuestros centros de formación se conviertan en lugares de encuentro de aquellos que quieren testimoniar los valores cristianos en toda educación(E.C.53). Esta dimensión comunitaria y solidaria se nos recordó que es exigencia humana y cristiana con seria fundamentación teológica (OO.PP.2000-5 #114)

También los docentes de la E. No F. están llamados a vivir y manifestar la paternidad de Dios y la de Jesucristo, el Buen Pastor con los excluidos de la E. F. por carecer de medios, o por la distancia o difícil acceso a los mismos, o por su situación familiar o laboral y, sus limitados recursos, debe ponerlos al servicio de la capacitación de los que tienen una mayor necesidad y menos recursos. Procuramos con ello satisfacer, en la medida de nuestras fuerzas, sus necesidades de capacitación en la acción, la realización de sus sueños y las aspiraciones de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

La educación católica debe optar preferencialmente por los pobres. Desde los pobres Cristo nos habla, nos interpela, nos evangeliza. Porque nos ama, quiere darnos un gran regalo: la oportunidad de amarlo en la persona de los que sufren (Mt.25,31).

Escolares alemanes están aprovechando esta oportunidad: en la Población La Victoria, ubicada en un sector marginal de la zona sur de Stgo. Hay un jardín infantil donde se educa a 300 niños de alto riesgo y c/u de ellos es apadrinado por un niño alemán de una organización solidaria y no se limita a una mera ayuda económica, sino que esa relación está personalizada con intercambio de fotos, de saludos, etc. .¡Qué lindo gesto!... ¿ Podremos imitarlos ?..... Necesitamos crecer en solidaridad realizando encuentros de reflexión y acción entre la E.F. y la E.I. católica para dar oportunidad de educar en la solidaridad y la inclusión.

Los Obispos en Puebla pidieron a las Universidades católica de A.L. ofrezcan oportunidades y servicios para grupos marginados y pobres, como son –en general- los de E. No F.

El DoPart. (#128) para la V Conferencia del CELAM nos invita a analizar profundamente y a actuar en consecuencia ante “la falta de equidad en el acceso a la educación, el aumento de embarazos de adolescentes, el consumo excesivo de alcohol, el consumo de drogas, la violencia intraescolar, etc.”

Tenemos que pensar también en cuánto influyen los medios de comunicación que nacieron para transmitir cultura y valores: para destacar noticias positivas y personajes dignos de imitación; para difundir la paz, no la violencia; el amor verdadero y no la sexualidad sin afecto, para construir y fortalecer las familias, tan afectadas por el consumismo, el hedonismo y el individualismo; para fomentar condiciones laborales justas, para abrir espacios de recreación sana, para ayudar a las familias en la asertiva formación de los niños y jóvenes.

Los beneficiarios de la E.I. muchas veces han sido excluidos de la E.F., aunque también existen escuelas Inclusivas que desarrollan medios de enseñanza que responden a las diferencias grupales o individuales favoreciendo el desarrollo de actitudes de respeto y valoración de las diferencias, de colaboración y solidaridad, sin discriminación ni exclusión.

La Iglesia busca, a través de la E.I. la inclusión de los hnos. excluidos, preparándolos para construir un orden social más humano para todos; o sea, hace suya la oportunidad de solidarizar.

Educar en la solidaridad es emplear la pedagogía de la confianza: Si los docentes estimulan la cooperación entre los estudiantes, desarrollarán confianza. Por el contrario, si fomentan la competitividad, provocarán diversas formas de desconfianza que llevan al repliegue individualista.

El 29 de Junio del 2006 participé en el Taller de educación no formal en Lima y se concluyó que continúan vigentes los referentes y desafíos para la Educación no formal planteados por el CELAM – CIEC – CLAR en junio 2004. Creo que el mensaje de Mons. Vargas está en sintonía con las conclusiones de este taller latinoamericano. Que declaró lo siguiente:

- A partir de la Opción por los pobres priorizar las acciones de ENF o alternativa como medios de inclusión para el ejercicio de la ciudadanía y fortalecimiento de la identidad como hijos de Dios.
 - 1) Que las CECHs elaboren orientaciones en sus planes pastorales e incorporen la educación no formal recogiendo y sistematizando las experiencias y la reflexión LA y del C.
 - 2) Proponer la conformación de la red LA y nacionales de Educación alternativa.
 - 3) Que nuestro compromiso evangelizador de ENF sea expresión del seguimiento a Jesucristo Maestro pobre con los más pobres y excluidos, como un auténtico proceso de discipulado.
 - 4) Que las instituciones evangelizadoras y educativas de la Iglesia reflexionen sobre su práctica y estructuras en función de la inclusión.
 - 5) Fortalecer la formación de formadores evangelizadores y reflexivos de su práctica.
 - 6) Que la Iglesia colabore a formular, implementar y evaluar políticas públicas que vayan a la raíz de los problemas o que ayuden a paliar las situaciones de emergencia.
 - 7) Realizar encuentros con organización de trabajadores, empresarios, sindicatos, ONGs para asumir los desafíos de una educación para todos.
 - 8) Proponer modelos y métodos de educación integral evangelizadora para los más pobres, y con proposiciones concretas para las necesidades de su contexto.
 - 9) Abrir espacios a los procesos de alfabetización, especialmente en áreas rurales y suburbanas, haciendo también de las acciones pastorales espacios pedagógicos.
 - 10) Priorizar el uso de los medios de comunicación social para una más eficiente transmisión de los valores evangélicos y no sólo programas de práctica religiosa.

-Formación de agentes pastorales con el siguiente perfil:

- ⊖ Coherencia entre su palabra, su obra y su vida
- ⊖ Compromiso con su entorno social para un entorno más justo, solidario, fraterno, digno, inclusivo en armonía en el medio ambiente.
- ⊖ Con actitud positiva, propositiva, asertiva, empática
- ⊖ y fraterna.

- ⊖ En permanente formación.
- ⊖ Con competencias en diseño, acompañamiento, evaluación y sistematización de procesos.
- ⊖ Capaz de responder a las necesidades y demandas de la comunidad anunciando los valores del reino.

-La pedagogía nace de la comunicación

-Ante la exclusión, optar por la inclusión y empoderamiento.

-La tarea es facilitar los procesos que contribuyen a nuevas formas de relaciones que incluyen a todos/as y nos permiten construir juntos.

-Sólo en la libertad y responsabilidad personal, se podrá educar la verdad, conformar el corazón de los demás, en el amor al bien, se podrá tejer, desde la experiencia de Educación Informal, una sociedad fraterna y justa.

Objetivos de la Educación no Formal : Favorecer espacios de comunión, preparación e intercambio entre la comisión de Educación de la CECH y los demás organismos de la Iglesia y la Sociedad civil a nivel nacional que están al servicio de la Educación no formal a fin de fortalecer el potencial evangelizador en este campo educativo.

Educar en la verdad, ayudando a descubrir y desarrollar cualidades, para la mejor y más eficaz participación del pueblo de Dios en la Iglesia y la Sociedad; educar para la justicia, la solidaridad, la libertad y la paz; realizar una educación iluminada por la Sagrada Escritura y el Evangelio.

En resumen, educar para la felicidad y el aporte a la construcción del Reino de Dios, como fieles discípulos de Cristo.

Gracias a Dios y gracias a todos Uds.

Actividades de Educación Informal ---- Nombrando algunas:

1)-Fundación Dn.Bosco y Hogar de Cristo que son bastante conocidas

2)-PANAD Y EFAD han realizado encuentros Nacionales de Educación Informal con participación de organismos que intervienen algunas situaciones críticas asociadas al consumo de drogas.

3)-Fundación Mundo Ideal Santiago: Refuerza educación de niños y jóvenes en riesgo social mediante colonias educativas de verano, cursos de computación, reforzamiento escolar, etc.

4)-Congregación Nuestra Señora del Buen Consejo Malloco: Atiende niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad social: 100 menores entre 5 y 16 años para ellos: talleres de desarrollo manual (artesanía, música, repostería, comic, macrame, computación, biblioteca ... trabajo en red municipal, consultorio, COSAM.

5)-Instituto Hijas de María Auxiliadora Santiago: Atiende 6 hogares de menores en situaciones de riesgo 3 en Santiago y 3 en provincia.

6)-El centro de Educación Luis Rutten de Talca: de los niños de la Inmaculada Concepción. 1)Talleres para señoras. adultos 2) Juegoteca "El mundo de Luchín" acogen niños de 3 a 4ª de edad para desarrollar potencialidades. 3)Programa Créame para crear nuevas empresas formando 350 personas y se ayudó 130 proyectos con montos de \$50 a \$150.000 c/u. 4) Nivelación de estudios para adultos 5) Colegio para jóvenes sin acceso a enseñanza media. 6) Con financiamiento. CENCE capacitación 1.000 jóvenes.

7)-Programa de capacitación de mujeres para el cuidado del adulto mayor de Rancagua: Para 30 mujeres en curso.

8)-Capacitación en primeros auxilios a voluntariado de Cáritas de Rancagua para mejor labor samaritana: Beneficiando 50 personas directamente y 450 indirectamente.

9)-Programas de mejoramiento de calidad de vida de Rancagua: a) Crianza de gansos para mujeres b) Reconversión de pescadores artesanales.

10)-Jornadas de formación valórica y de crecimiento juvenil de Iquique : Formando líderes cristianos. Para el medio educativo

11)-El centro integral Familia - niño de Valdivia: Para 300 personas con talleres de perfeccionamiento

12)-Jardín infantil N.Sra de la Victoria de Santiago: Para 300 niños de alto riesgo social con formación de sus padres y a jóvenes de la misma población que trabajan como tías y tíos.

13)-Programa de animación cultural que lleva 6 años para jóvenes comunicadores populares de Chiloé: Para 50 comunicadores activos que ven la comunicación como camino para la evangelización, la animación comunitaria, el sentido crítico, la identidad cultural y el protagonismo.

14)-Hnas de la providencia de Limache V Región: Trabajan con niños de 0 a 6 años con SENAME en protección pre- escolar dándole atención personalizada y especializada c/dg integral y acciones que permitan la restitución de los derechos vulnerados, especialmente el de vivir en familia.

15)-Pastoral de Prevención de la Serena: Forma, capacita, difunde; acompaña y coordina programas de prevención y rehabilitación de alcohólicos y drogadictos y situaciones críticas asociadas con enfoque espiritual- biológico-psicológico-social inspirado en Jesucristo Señor de la Vida que beneficia a niños, jóvenes y adultos.